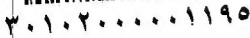


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

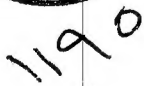


اعداد

إشراف

الركن الرابع عشر في معرفة صاحب الجلالة

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس



بجاءت بمكمل لمطلوبات درجة الماجستير
قسم المناهج - كلية التربية - جامعة أم القرى
مكة المكرمة

1913-14

شکر و قدر

أحمد الله في السر والعلن ، الذي يفضله تتم العالجات ، ثم
اتقدم بخالص الشكر والتقدير الى سعادة الدكتور / عبدالرحمن صالح عبداللـه
لتوجيهه وارشاده ومتابعته .

كما يسعدني أن اتقدم بوافر الشاء والامتنان لسعادة الدكتور / ابراهيم
محمود فلانة رئيس قسم المناهج لرعايته البذور الاولى لهذه الدراسة عندما
كان مشرفا عليها .

ولا يفوتني أن أقدم شكرى لكل من ساعدني في اخراج هذه الدراسة
بصورتها الحالية ، وأخص منهم :

- | | |
|---|---------------------------------|
| المحاضر بقسم التربية | عبد الاستاذ / محمد عثمان عدلان |
| وكيل ادارة التربية بالنظمة العربية | - الدكتور / محمد عبدالرحمن حامد |
| للثقافة والعلوم بتونس. | |
| وكيل ادارة التربية بالنظمة العربية | - الاستاذ فؤاد نصري |
| للثقافة والعلوم بالقاهرة . | |
| امام وخطيب المسجد الحرام - مستشار | - الشيخ / عبدالله خياط |
| وزارة المعارف . | |
| عميد كلية الشريعة سابقا | - الاستاذ / احمد علي |
| مدير مدرسة تحفيظ القرآن الثانية بمكة | - الاستاذ / حسن حاجي |
| وكيل مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة بمكة | - الاستاذ / عبدالباسط محمد كامل |
| وكيل الكلية المتوسطة بالمدينة المنورة | - الاستاذ / عبيد كودي |
| مدير القبول والتسجيل بالكلية المتوسطة بمكة | - الاستاذ / محمد حميد ماضي |
| مدير مكتبة التوثيق التربوي بوزارة المعارف بالرياض . | - الاستاذ / محمد الهذيماني |
| مدير كلية المحتسب بعمان . | - الاستاذ / خالد الشيخ |

ب
قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

د

..... خلاصة

هـ - و

..... المقدمة

- الفصل التمهيدى :

١

..... مقدمة

٤

..... أهمية البحث والهدف منه

٦

..... تساؤلات البحث

٧

..... منهج البحث

٧

..... حدود البحث

٧

..... الدراسات السابقة

٢١

..... مصطلحات البحث

٢٣

- الفصل الاول : برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية

- مبادئ هامة يجب مراعاتها في برنامج اعداد معلم المرحلة

٢٤

..... الابتدائية

٣١

..... اهداف منهاج اعداد معلم المرحلة الابتدائية

٣٤

..... محتوى منهاج اعداد معلم المرحلة الابتدائية

٥٨

- الفصل الثانى : معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية

٥٩

..... مقدمة

٥٩

..... المعهد العلى السعودى

٧٠

..... معاهد المعلمين الابتدائية

٧٥

..... معاهد المعلمين الثانوية

٧٩

..... معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية

٨٤

..... معهد التربية الرياضية

٨٥

..... معهد التربية الفنية

تابع قائمة المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٨٦	- مدارس تحفيظ القرآن الكريم
٩٣	- <u>الفصل الثالث : الكليات المتوسطة لاعداد المعلمين</u>
٩٤	- مقدمة
٩٦	- اهداف الكليات المتوسطة
١٠٠	- شروط القبول
١٠١	- نظام الدراسة
١٠٢	- التخصصات الموجودة في الكليات المتوسطة
١٠٥	- متطلبات التخرج وسعوى المنهاج
١١٨	- خاتمة
١١٩	- الخاتمة والمقترحات
١٢٤	- مصادر البحث

خلاصة

تأتي أهمية هذا البحث من أهمية الدور الذي يقوم به معلم المرحلة الابتدائية في تنشئة الاجيال وعمايتهم بعد ان تحملت المدرسة جزءا غير يسير في تربية الابناء . ذلك ان المعلم الذي نكل اليه هذه المسئولية لابد له من اعداد كاف يمكنه من القيام بهذا الواجب .

وقد تناول هذا البحث الاسس والبيادىء التى يركز عليها برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية . واهمها الاستناد على الشريعة الاسلامية والعقيدة السماوية عند صياغة الاهداف واختيار محتوى المنهاج وفرداته ، ولابد ان يشتمل منهاج الاعداد على ثلاث مكونات هي : الثقافة العامة ، والتخصصية ، والمهنية .

كما تناول البحث المراحل التى مربها اعداد معلم المرحلة الابتدائية ففى المملكة منذ افتتاح المعهد العلمى السعودى عام ١٣٤٥ هـ الذى كان يقبل من لا يحمل اى مؤهل تعليمى سوى بعض المعلومات البسيطة فى العبادات وقواعد اللغة العربية والعمليات الحسابية الاربعة . بعد ذلك تناول الباحث بالدراسة معاهد اعداد المعلمين الابتدائية التى افتتحت عام ١٣٨٥ هـ التى كانت تشترط شهادة الكفاءة المتوسطة كحد ادنى للالتحاق بها . وقد شمل الحديث فى هذا الجزء من البحث التغيير المصاحب لهذا التطور فى المناهج والخطط الدراسية .

وحيث ان الكليات المتوسطة هى اخر المؤسسات التعليمية التى استحدثت فى وزارة المعارف لاعداد معلم المرحلة الابتدائية فقد قام الباحث بدراسة منهاج هذه الكليات وقارن بينها وبين منهاج المعاهد السابقة . كما انه قارن بينها وبين كليات المجتمع التى اخذت فى الظهور فى بعض البلاد العربية .

((المقدمة))

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الهادي الأمين وبعد :-

تقع المرحلة الابتدائية في بداية السلم التعليمي وتعتبر أهم مرحلة يتم فيها تنشئة الاطفال تنشئة اسلامية صحيحة ما يؤثر في سلوكهم ودراساتهم فـسـى المراحل التالية .

والمرحلة الابتدائية هي الاساس لكل المراحل التالية ، لذا فان الاهتمام الجاد باختيار واعداد معلمها ينعكس اثره على المتعلمين . فالمعلم المسلم قدوة حسنة لطلابه وتلاميذه . والسلكة العربية السعودية تولي اهتماما واضحا باعداد معلم المرحلة الابتدائية ، الا ان هناك بعض القصور ، رغم التطور السريع الذي تعيشه البلاد في كافة المجالات .

وقد تسنى للباحث اجراء بعض البحوث الميدانية في بعض المدارس الابتدائية فوجد تدني مستوى بعض الطلاب والمعلمين ماديا مالي تناول جانب اعداد معلم المرحلة في المملكة ليكون موضوع الدراسة الخاصة لاكمال متطلبات درجة الماجستير .

واستعان الباحث في بحثه بالمقابلات الشخصية لبعض رجال التعليم القدامى والمحدثين والزيارات الميدانية لبعض مؤسسات اعداد معلم المرحلة الابتدائية في كل من المملكة والكويت والاردن ، اضافة الى المصادر والاخرى من كتب ودراسات ونشرات . هذا وقد قسم البحث الى ثلاثة فصول رئيسية يسبقها فصل تمهيدي يحوى الهدف من الدراسة واهميتها والمنهج المستخدم والدراسات السابقة ومصطلحات البحث ، بينما يشتمل الفصل الاول على برنامج اعداد معلم

المرحلة الابتدائية جادته واهداف منهاجه ومحتواه . اما الفصل الثانى
فيتناول . بالبحث والمناقشة معاهد اعداد المعلمين فى المملكة
ابتداءً من المعهد العلمى السعودى وحتى انشاء معاهد المعلمين للمرحلة
الابتدائية اضافة الى المعاهد المتخصصة كمعهد التربية الرياضية ومدارس
تحفيظ القرآن الكريم .

اما الفصل الاخير فيخصص للحديث عن الكليات المتوسطة ودورها
فى اعداد معلم المرحلة الابتدائية ، حيث يشمل على بعض المقارنات بينها
وبين كليات المجتمع بالاردن من حيث نظام الدراسة ومحتوى المنهاج
والتخصصات الموجودة فى كل منهما .

وفى نهاية الرسالة يضع الباحث بعض المقترحات التى ربما ساهمت
فى رفع مستوى اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى المملكة .

والله أسأل أن يعيننا على تحقيق المقصود . انه سميع مجيب .

...

الفصل التمهيدي

- مقدمة .
- اهمية البحث والهدف منه .
- تساؤلات البحث .
- منهج البحث .
- حدود البحث .
- الدراسات السابقة .
- مصطلحات البحث .

- مقدمة :

كل مجتمع يحتاج الى معلمين يكل اليهم تربية الابناء وتنشئة الجيل - تنشئة صالحة . ولقد كانت المجتمعات السابقة تعتمد بصورة اكبر على الاسرة في تربية الابناء وتعليمهم ، فالابن يعمل مع أبيه في المزرعة حتى يشتد عوده ، ويتعلم من والده المهارات والمعارف التي تتطلبها تلك المهنة . ومع مرور الزمن يكتسب الابن خلاصة تجارب والده في الحياة من خلال الملاحظة الحية . فالأسرة كانت - وما زالت - تلعب دورا حيويا في تربية النشء . وإذا كانت الاسرة تقوم بدور تربوي رئيس في المجتمعات الانسانية ، فان لها دورا متميزا في المجتمع الاسلامي ، ذلك أن مسؤولية الاسرة تجاه تربية الابناء وارشادهم الى الحق وطريق الصلاح جزء هام من واجبها ، يحاسب عليها رب الاسرة أمام الله سبحانه وتعالى اذا ضيعها ، ويؤجر عليها اذا حفظها وأحسن صيانتها وتوجيهها وأداها . كما يحب الله ورسوله . وقد ورد في القرآن الكريم ما يدل على وجوب اصلاح تربية الابناء والعناية بهم وتحمل الوالدين هذه المسؤولية الكبيرة قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا " (١) . وقد ذكر القشيري أن عمر رضي الله عنه لما نزلت هذه الآية قال : يا رسول الله نق أنفسنا فكيف لنا بأهلينا ؟ فقال صلى الله عليه وسلم : " تنهونهم عما ينهاكم الله وتأمرونهم بما أمر الله " . وقال بعض العلماء لما قال : (قوا أنفسكم) دخل فيه الاولاد لأن الولد بعض منه (٢) ، أي بعض من نفس الانسان . وعن علي رضي الله عنه

(١) سورة التحريم : آية ٦ .

(٢) السيوطي : الدر المنثور في التفسير بالمأثور ، المجلد السادس ، ص ٢٤٤ .

في تفسير الآية قال : علموا انفسكم واهليكم الخير وادبواهم . وعن ابن عباس
رضي الله عنهم في تفسير الآية ايضا ، قال : اعلموا بطاعة الله واتقوا معاصي
الله وأمروا اهلكم بالذكر ينجيكم الله من النار (١) . كما يقول الامام المفسر
الطبري في تفسير الآية : " علموا بعضكم بعضا ماتقون به النار وعلّموا اهليكم
من العمل بطاعة الله مايقون به انفسهم من النار (٢) . اما ابو عبد الله القرطبي
فيقول : " فعلى الرجل ان يصلح نفسه بالطاعة ويصلح اهله اصلاح الراعى
للرعية (٣) ، وفي معنى هذه الآية الحديث الذي رواه احمد وابوداود والترمذي
من حديث عبد الملك بن الربيع عن ابيه عن جده قال : قال رسول الله صلى
الله عليه وسلم : " مروا الصبي بالصلاة اذا بلغ سبع سنين فاذا بلغ عشر سنين
فاضربوه عليها " (٤) . قال الفقهاء وهكذا في الصوم ليكون ذلك تمرينا لله
على العبادة لكي يبلغ وهو مستمر على العبادة والطاعة ومجانبة المعصية وترك
المنكر (٥) .

وفي الحديث الصحيح عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما ان رسول الله
صلى الله عليه وسلم قال : " الا كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، فالامام المسؤول
على الناس راع وهو مسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية على اهل بيت زوجها وولده

-
- (١) القرطبي : الجامع لاحكام القرآن ، الجزء السابع عشر ، ص ١٩٥ .
(٢) الطبري : جامع البيان في تفسير القرآن ، الجزء الثامن والعشرون ، ص ١٠٦ .
(٣) القرطبي : المرجع السابق ، الجزء السابع عشر ، ص ١٩٦ .
(٤) سنن أبي داود ، كتاب الصلاة ، باب متى يؤمر الصبي بالصلاة ، ج ١ ص ١٣٣ .
(٥) ابن كثير : تفسير القرآن العظيم ، المجلد الرابع ، ص ٥٨ ، ٥٩ .

وهي مسئولة عنهم ، وعبد الرجل راع على مال سيده وهو مسؤول عنه ، الا فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته " (١) . وقد ورد في معنى هذا الحديث القول : ورعاية الرجل سياسته لامرهم وايصالهم حقوقهم ، ورعاية المرأة تدبير امر البيت والاولاد والخدم والنصيحة للزوج في كل ذلك (٢) . وقد بلغ من اعتناء السلف بتربية الابناء ما ذكر عن الراغب الاصفهاني من ان المنصور بعث الى من في الحبس من بنى امية يقول لهم : ما اشد ما مريكم في هذا الحبس ؟ فقالوا ما فقدناه من تربية اولادنا (٣) .

ما تقدمت توضح الاهمية القصوى للذو الذي تلعبه الاسرة السليمة تجاه تربية الابناء وارشادهم الى طريق الصلاح والخير والهداية وابعادهم عن معاصي الله وطريق الشر والشيطان ، لان الاسرة السليمة وفي مقدمتها الاب مسؤولون امام الله عن ابنائها لانهم امانة في اعناقهم يجب ان يحسنوا اليهم ويعلموهم اتباع الحق واجتناب الباطل ليكون المجتمع السلم الذي ننشد وجوده كل وقت وحين ، وسار هذا المجتمع الاسلامي على هذا المنوال فترة من الزمن انجب خلالها اجيالا شهد لهم التاريخ بالقوة والعظمة ونشروا الاسلام من الصين وحتى المحيط الاطلس غربا . بيد ان الاسرة لم تبق المؤسسة الاجتماعية الوحيدة المؤثرة في سلوك الابناء ، اذ أصبح الاب اكثر اشغالا من ذي قبل وظهر للمرأة دور المشاركة في بناء مجتمعها فبدأت تساهم في مجالات الطب

- (١) صحيح الامام البخاري : كتاب الاحكام ، الجزء التاسع ، ص ٧٧
 (٢) الحافظ بن حجر العسقلاني : فتح الباري يشرح صحيح الامام البخاري ، المجلد الثالث عشر ، ص ١١٣ .
 (٣) عبد الله ناصح علوان : تربية الاولاد في الاسلام ، الجزء الاول ، ص ١٤٣ .

المتصلة بنمو الاطفال وتعلمهم قد تزايدت . علاوة على ان الحياة المعاصرة جلبت العديد من المشاكل للاطفال (١) . وبما أن الوالدين لا يستطيعان توفير وقت اطول لتربية الابناء يصبح اعداد المعلمين الذين يقومون بتعليم الاطفال امرا على جانب من الخطورة . ولقد ادرک القائمون على التعليم في المملكة العربية السعودية أهمية المدرسة الابتدائية فقد جاء في سياسة التعليم ان " المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يتركز عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم ، وهي مرحلة عامة تشكل ابناؤا الامة جميعا وتزودهم بالاساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات " (٢) .

ومع أهمية اعداد معلم المرحلة الابتدائية ، الا أن الباحثين لم يعيروا هذا المسار التربوي الاهتمام اللازم . فالدراسات فيما تطرقت لـه بالبحث غير كافية . وتنبع أهمية البحث الحالي من تتبع دراسة لمعاهد اعداد المعلمين منذ افتتاح المعهد العلى السعودى وحتى قيام الكليات المتوسطة تلك الكليات التى لم تحظ باهتمام الباحثين بالقدر الذى حظيت به غيرها من مؤسسات اعداد المعلمين . هذا ويسعى الباحث الى تحقيق الاهداف التالية :

اولا : التعرف على الاسس التى تقوم عليها المناهج الدراسية التى تعنى باعداد معلم المرحلة الابتدائية فى المملكة العربية السعودية .

(١) عبد الرحمن صالح عبد الله : دور اليا في تربية الابناء ، ص ١١٤١ .

(٢) عبد الله محمد الزيد : التعليم فى السلطنة انموذج مختلف ، ص ٣١ ، ٣٢ .

ثانيا : وصف وتحليل ومحاولة تقييم مناهج مؤسسات اعداد المعلمين
الابتدائية .

ثالثا : وصف وتحليل ومحاولة تقييم المنهج الدراسي في الكليات المتوسطة .

١ - تساؤلات البحث :

يحاول الباحث في هذه الدراسة الاجابة على التساؤلات التالية :

- (١) ماهي الاسس التي تقوم عليها مناهج اعداد المعلمين ؟
- (٢) ماهي التغيرات التي طرأت على المؤسسات التي تقوم باعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة ؟
- (٣) ماهي الصورة العامة لمناهج اعداد معلم المرحلة الابتدائية ؟
- (٤) ماهي نواحي القوة والضعف في المناهج المذكورة ؟
- (٥) ماهي المقترحات التي يمكن التقدم بها لتحسين المناهج الحالية ؟

٢ - منهج البحث :

اعتمد الباحث في دراسته على المنهجين التاليين :

(أ) المنهج التاريخي :

وفيه يقوم الباحث باستعراض تاريخي لاعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة منذ بدايته في المعهد العلمي السعودي الى ان وصل الى رحاب الكلية المتوسطة ، وفي هذا الاستعراض يتعرض الباحث لمعاهد اعداد المعلمين الابتدائية بجميع المراحل التي مرت بها ، والدور الذي كانت تقوم به هذه المعاهد . وهذا الاستعراض التاريخي يكون الباحث قد رسم صورة حقيقية لواقع اعداد معلم المرحلة

الابتدائية منذ بدايته وحتى اليوم .

(ب) المنهج الوصفي :

حيث يقوم الباحث بوصف وتحليل منهج اعداد معلم الابتدائية في بعض المعاهد والكلية المتوسطة . كما سيقوم باجراء بعض المقارنات البسيطة بين كليات المجتمع في الاردن والكلية المتوسطة في المملكة .

- حدود البحث :

يقتصر هذا البحث على الاسر العامية التطوير التاريخي الاعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية . واذ كان الباحث قد أشار في بعض مواضع هذه الدراسة الى اعداد المعلم في بعض الاقطار الاخرى فانه لم يقصد اجراء مقارنة مستفيضة بين اعداد المعلم في المملكة واعداده في تلك الاقطار . ومع ان الباحث يدرك أهمية الدور الذي تقوم به الرئاسة العامة لتعليم البنات في مجال اعداد المعلمات الا ان ذلك لا يدخل ضمن هذه الدراسة .

...

- الدراسات السابقة :

نظرا لتعدد الدراسات السابقة فقد لجأ الباحث الى تصنيفها على النحو التالي : الكتب المنشورة ، المؤتمرات والندوات المتصلة باعداد المعلم بشكل عام ، علما بأن الباحث حاول جهده الحصول على بحوث أجريت في هذا المجال وفي هذه المرحلة فلم يستطع الحصول الا على ما يلي :

(أ) الكتب :

وأول هذه الكتب التي يمكن ان نورد ها هو : اعداد معلم المرحلة الاولى ، تأليف هيربرت بيرن . وقد قسم المؤلف الكتاب الى اثني عشر فصلاً . تحدث في الفصل الاول عن المشاكل والاهداف وبين اهمية المرحلة الاولى وأهمية اعداد المعلم لاعداد الذي يناسب المستوى الذي سيقوم بتعليمه ونادى المؤلف باهمية التخطيط لاعداد المعلمين والاتجاه بذلك اتجاهها علميا الى اقصى حد . كما نادى بضرورة التدريب العملي لثلاثة اعداد واثنا عشر لخدمة على أن يخضع هذا التدريب لنظام دقيق معين (١) .

وأنتقل بعد ذلك الى الفصل الثاني ، حيث تحدث عن اختيار الكتب الاساسية للدراسة المهنية لاعداد المعلمين وبين الخطأ الذي يقع فيه المسؤولون عندما يطمعون في الوصول بالطالب الى مستوى عال يضطر معه الطالب الى حفظ النظريات التربوية عن ظهر قلب دون معرفة تامة بأساليب التطبيق وحينه .

أما الفصل الثالث فقد خصصه المؤلف لتوضيح اهمية دروس الملاحظة ودرها في اعداد المعلم الكفاء . وخرج في الفصل الرابع الى الجزء المهم في الاعداد وهو التربية العملية ، فبين اهمية مشاركة الطالب المعلم في اعداد الدرس وتقسيم المقررات وممارسة العمل في كرامة اعداد الدروس ودراسة التقارير عن تقدم التلاميذ . وبعد ذلك تعرض بيرن الى مراحل التربية العملية وما يجب على الطالب المعلم عمله في كل مرحلة باختصار .

وفي الفصل الخامس تحدث المؤلف عن المدارس التجريبية وبين اهمية ايجاد مثل هذه المدارس التابعة لمؤسسات الاعداد ورسوم لها بعض الجداول

(١) بيرن هيربرت : اعداد معلم المرحلة الاولى ، ص ١٩ .

التي يمكن من خلالها ممارسة التربية العملية مع ملاحظة مايجرى داخل
الفصول الدراسية عن قرب . وبعد ذلك عاد الكاتب لبيان اهمية قيام الطالب
المعلم ببرنامج التربية العملية المتصلة والتي تجعله يقوم بالاشراف الكلى على
أحد الفصول طوال اليوم ولفترة معينة يكتسب معها الطالب خبرات مباشرة
ومعالج فيها مشكلات واقعة ، علاوة على ما يلاحظه مما قد يعينه في مستقبل
حياته العملية . وينتقل المؤلف بعد هذا فيعرض لتقارير التربية العملية
ومشكلات الاعداد المهني ثم التنظيم الداخلي لدار المعلمين وذلك في الفصول
الاربعة التالية : الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر .

اما الفصل الاخير من الكتاب فقد شرح الكاتب فيه عدة اعتبارات اخرى
مهمة في عملية اعداد معلم المرحلة الاولى كمكانة الفنون والحرف ومكانة التربية
البدنية ولالعاب الرياضية والجوالعام لدار المعلمين والبيئة المحيطة
باعداد المعلمين .

ويعتبر كتاب بيرن مرجعا مفيدا خاصة في النواحي العملية لاعداد معلم
المرحلة الابتدائية والتي تتطلب الممارسة التطبيقية للنظريات التربوية ومعالجة
مشكلات الموقف التعليمي وما يحتاجه من نشاطات عمليا . ويؤخذ على الكتاب
عدم التنظيم بين فصوله واهماله الجادى الاساسية لاعداد معلم المرحلة الاولى
كمحتوى المنهاج الذي يلزم ان يشمل على ركائز ثلاثة هي : الثقافة العامة ،
والتخصصية ، والمهنية ، ان نجد ان الكاتب قد اهتم بجانب واحد فقط وهو
الثقافة المهنية وركز على جزء منها وهو التربية العملية واهمل الجوانب الاخرى
المهمة في محتوى برنامج اعداد المعلم ، يضاف الى ذلك ان البيئة التي يصفها
الكاتب عن بيئتنا المحلية ثم ان الكتاب لم يشتمل على قائمة بمحتوياته ومراجعته ،

ما سبب صعوبة معرفة محتويات الكتاب ومصادره التي استقى منها المعلومات
وعليه يمكن القول بان هذا الكتاب يفتقر الى عناصر اساسية لا بد من وجودها
في الابحاث العلمية .

اما الكتاب الثاني فهو كتاب : دور التربية العملية في اعداد المعلمين .
وقد احتوى الكتاب على خمسة فصول تحدث الباحث فيها عن طبيعة التعليم
ثم عن المعلم المنفرد وطبيعة التعلم وذلك في طيات الفصول الثلاثة
الاولى . اما الفصل الرابع فقد كان عن برامج اعداد المعلمين وما يجب ان تشتمل
عليه ، وقد حددها المؤلف كما يلي : (١)

أ - الثقافة العامة التي تسهم المعلم كإنسان يعيش داخل المجتمع ووسط
العالم وتطورات ، وكفرد له كيانه ومعتقداته الاسلامي الذي يؤمن به ويتوجه
اليه .

ب - الثقافة الاكاديمية او التخصصية : وهي الاعداد في المادة الدراسية
التي سيقوم المعلم بتدريسها ، فالمعلم الجاهل بما سيدرسه لا يعتبر
معلما . وكجزء من الكفاءة في التدريس معرفة المادة العلمية التي يسود
المعلم القيام بتعليمها .

ج - الثقافة المهنية وهي ما يسمى بالاعداد التربوي او المهني . وفيها يتعلم
الطالب اجزاء من علم النفس واصل التربية وطرق التدريس والوسائل التعليمية
وكيفية استخدامها ونتاج البسيط منها . وبين الكاتب ان اهمية الاعداد
المهني لا يمكن ان تقل بأي حال من الاحوال عن الاعداد الاكاديمية

(١) عبد الرحمن صالح عبد الله ، دور التربية العملية في اعداد المعلمين ،

التخصص في المادة الدراسية ، فالدرس المتعمق في مادته الجاهل
باساليب تدريس الطلاب وتطور نمو التلاميذ لا يمكن ان يكون معلما ناجحا .

ثم أفرد الفصل الاخير من الكتاب للتعهد عن التربية العملية
موضحا اسسها ، مبادئها ، ومراحلها . فبعد أن عرف التربية العملية قسمها
الى مراحل وبين أهمية كل مرحلة ووقتها وما الذي يجب على الطالب المعلم
عمله فيها . ثم اختتم الفصل بابرار حسنات ومساوي التربية العملية .

والكتاب يعتبر مرجعا اساسيا للدراسة التي يقوم بها الباحث لانه
اشتغل على الركائز التي يعتمد عليها اي برنامج في اعداد المعلم لاي مرحلة
تعليمية وهي محتوى البرنامج الذي يجب ان يتكون من الثقافة العامة والتخصصية
والمهنية والتربية العملية . ومع ان المؤلف اسهب في الحديث عن التربية
العملية وعرض بعض الحقائق والاحصائيات عن مؤسسات الاعداد في الاردن ، الا
أن الكتاب في مجمله وتفصيله ذو علاقة وثيقة بالبحث . كما ان اشتغال الكتاب
على قائمة منظمة للمراجع العربية والاجنبية سهل من مهمة الباحث في التعرف
على الصادر التي اعتمد عليها المؤلف في كتابه .

والكتاب الثالث من الدراسات السابقة هو : مبادئ التربية العملية ،
وقد قسم الكتاب الى تسعة فصول ، خصص الفصل الاول منها للحديث عن ماهية
التربية العملية وأهميتها وخصص الفصل الثاني من الكتاب للحديث عن النمو
التربوي عند الطالب المعلم والمدرس . أما الفصل الثالث فقد تحدث الكاتب
فيه عن سمات العملية التدريسية واركانها . وانتقل الباحث في الفصل الخامس
للحديث عن السؤال الجيد واعتبره مفتاح التعليم والتعلم .

اما الفصول الثلاثة التالية فقد ناقشت التربية العملية والنقد التربوي واعداد

الدرس امانة وخبرة ، ثم المشكلات التي تواجه الطالب في التربية العملية .
واخيرا تحدث المؤلف في الفصل التاسع عن المدرس الالكتروني (١) .

ويعتبر هذا الكتاب مفيدا للباحث الذي يرغب في تقصى جوانب التربية العملية ، الا انه يؤخذ عليه عدم التنسيق في متابعة الحديث عن موضوع الكتاب . فنجد بعد ان تحدث في الفصل الاول عن ماهية التربية العملية واهميتها تعرض في الفصل الثاني للنمو التربوي للطالب المعلم والمدرس مع ان الحديث يستوجب الاستمرار في بيان مبادئ التربية العملية واركائها وتعيين وقتها .

اما الكتاب الرابع فهو : دليل الطالب في التربية العملية :

والهدف من تاليف هذا الكتاب كما يقول مؤلفه : هو ارشاد طالب الجامعة وطالب كلية التربية او طالب معهد المعلمين الى ما يمكن فعله اثناء فترة التربية العملية (٢) . وقد عالج المؤلف الجوانب المتعددة في التربية العملية ابتداء من الجوانب التطبيقية فيها وحتى تقويم الشرف للطالب المعلم وعناصر هذا التقويم . ويعتبر هذا الكتاب بمثابة دليل للطالب المعلم يمكنه ان يحمل معه ويستشير بما جاء فيه اثناء فترة التربية العملية ، الا انه لا يمكن ان يعتمد عليه كمرجع تفصيلي لبرنامج التربية العملية . فالكتاب يشتمل على عناصر صفيحة ومختصرة توجه الطالب اثناء ممارسته للتدريب الميداني على التدريس ولم يتحدث بشئ من التفصيل عن كل نقطة . كما ان الكتاب اشتمل على بعض الجداول المحددة

(١) عبد الحميد الهاشمي : مبادئ التربية العملية ص ١٤٠ .
(٢) محمد علي الخولي : دليل الطالب في التربية العملية ص ٣ .

التي توضح كيفية الاستفادة من التنظيم في التربية العملية .

ب - المؤتمرات والندوات :

لقد موضوع اعداد وتدريب المعلم جانباً من الاهتمام لدى وزراء التربية والتعليم في البلاد العربية ، ما دعاهم الى المطالبة باقامة ندوات ومؤتمرات خاصة بهذا الموضوع ايماناً منهم باهمية المعلم واهمية اعداده . وعلى مدى عشرين عاماً عقدت ندوات ومؤتمرات في البلاد العربية المختلفة بإشراف جامعة الدول العربية ونظراً لاهمية هذه المؤتمرات والندوات فقد قام الباحث بتلخيص اهم التوصيات التي تتصل بموضوع البحث والتي صدرت عن تلك المؤتمرات والندوات .

اولاً : حلقة اعداد المعلم العربي :

عقدت هذه الحلقة في بيروت عام ١٩٥٧م اي قبل قيام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ومن اهم التوصيات الصادرة عن هذه الحلقة ما يلي :

١ - ما يتصل بمناهج اعداد المعلمين :

١- وجوب العناية في اعداد المعلمين لمختلف مراحل التعليم بدراسة المجتمع العربي المعاصر اضافة الى دراسة الحضارة العربية وقيمها وتطوراتها (١) .

٢ - إلحاق مدارس تجريبية يختبر فيها طرق التدريس الحديثة .

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي

القاهرة ١٩٧٢م ص ٩٥-١٠٤ .

- ٣ - دراسة مقارنة لنظم التربية والتعليم في البلاد العربية بغية الوصول الى مناهج ونظم متقاربة .
- ٤ - العناية باللغة العربية وتعريب التعليم في جميع مراحله .
- ٥ - توحيد المصطلحات التعليمية .
- ٦ - محاولة ربط الاعداد المهني والاعداد العلي كلما امكن ذلك .
- ٧ - الاهتمام باعداد طلاب المعلمين اعدادا علميا ونفسيا وتربويا واجتماعيا متكامل .
- ٨ - الاهتمام بالهوايات والنشاطات الحرة في مناهج اعداد المعلمين .
- ٩ - ان يشمل التدريب العلي لاعداد المعلمين جميع الاعمال التي يحتاجونها في مهنة التعليم .
 - ١ - ان تكون الدراسات النفسية مستمدة من الواقع العربي .
- ب - ما يتصل بالطلاب الذين يلتحقون بمؤسسات اعداد المعلمين :
 - ١ - يراعى في اختيار طلاب مؤسسات الاعداد ما يحتاجه المعلم من كفاية واخلاص .
 - ٢ - الا يقل مؤهل معلم المرحلة الابتدائية عن الثانوية العامة .
 - ٣ - التركيز في الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية على اعداد معلم الصف لالمعلم المادة .
- ج - فيما يتصل بالتعاون بين الدول العربية في مجال اعداد المعلمين :
 - ١ - الاستعانة بالخبراء العرب في شؤون التربية والتعليم .
 - ٢ - التخطيط لاعداد المعلمين بما يتناسب مع التوسع التعليمي .
 - ٣ - تعاون الدول العربية على تاسيس معاهد لاعداد المعلم الزراعي والتجاري والصناعي ومعلم الفنون الجميلة .

- د - فيما يخص معلم الطالب المعلم :
- ان يختار للتدريس في مؤسسات الاعداد المدرسون الكفاء .

ثانيا : مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي :

عقد هذا المؤتمر في القاهرة من ٨ - ١٢ / ١ / ١٩٧٢ م . وهو اول مؤتمر يعقد بعد قيام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وتحت اشرافها ، وقد شارك فيه وفود اربع عشرة دولة عربية قدموا عشرين بحثا تناولت بالدراسة مختلف القضايا المتصلة باعداد المعلم وتدريبه .

ومن أبرز التوصيات التي خرج بها هذا المؤتمر :

- أ - مايتصل بسياسة اعداد المعلم :
- يكون اعداد المعلم داخل اطار الجامعة والمعاهد العلمية ايا كان نوع المرحلة التي سيدرس فيها (١) .
- ب - مايتصل بقواعد القبول في مؤسسات الاعداد :
- اكد المؤتمر على ضرورة توفر مجموعة من الصفات الاساسية في الطلاب المتقدمين للالتحاق بمؤسسات الاعداد ومن بين تلك الصفات :
- ١ - حب العمل في مجال التربية والتعليم .
 - ٢ - سلامة مهارات الاتصال .
 - ٣ - الاستعداد القيادي .
 - ٤ - اللياقة البدنية والصحية .

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي ، القاهرة ، ١٩٧٢ م . التوصيات العامة للمؤتمر ص ٢١-٢٦ .

ج - ما يتصل باهداف المنهاج ومحتواه :

١ - ان تشتمل مناهج اعداد المعلمين ^{على} المكونات الاساسية التالية تحقيقا

لمبدأ التكامل في الاعداد :

أ - ثقافة عامة .

ب - ثقافة تخصصية .

ج - ثقافة تربوية

د - برامج عقلية

٢ - ان يركز منهاج اعداد المعلمين على الاهداف التالية :

أ - تلبية حاجات الطالب المعلم باعتباره فردا وعضوا في مهنة التعليم .

ب - تنمية القدرة على التفكير السليم والتعبير .

ج - التدريب على ممارسة طرق التدريس المتطورة .

د - اكتساب الطالب المعلم عادة البحث والمطالعة في جميع التخصصات

هـ - تشجيع الدارسين على اجراء الابحاث والتجارب التربوية .

و - توثيق الصلة بين الطلاب المعلمين والبيئة التي يعدون للعمل فيها .

د - ما يتصل بالتدريب العملي لطلاب مؤسسات الاعداد :

- ان يكون التدريب العملي مكانا لتحويل النظريات الى خبرات عقلية

يقوم بها الطلاب المعلمين .

هـ - ما يتصل بتدريب الطالب المعلم على استخدام تقنيات التعليم :

١ - ان تزود مؤسسات اعداد المعلمين بالجديد في مجالات تقنيات التعليم .

٢ - توفير الفرص لمواصلة نموهم المهني في هذا المجال .

و - ما يتصل بوسائل تقويم اعداد المعلم في مختلف المستويات :

١ - ضرورة المراجعة والتقييم المستمر لبرامج وأساليب اعداد المعلم .

٢ - ان يكون التقييم شاملا لجميع جوانب العملية التعليمية .

٣ - متابعة خريجي مؤسسات اعداد المعلمين عن طريق الزيارات والاجتماعات .

ثالثا : المؤتمر الاول لاعداد المعلمين : المنعقد في مكة المكرمة ٨-١٣ صفر ١٣٩٤هـ

الرد

ويعتبر هذا المؤتمر الذي عقد على مستوى جميع مناطق المملكة ، وقد كانت ورقة العمل المقدمة للمؤتمر تشمل ما يلي :

أ - الاكتفاء الذاتي .

ب - مناهج اعداد المعلمين .

ج - التدريب أثناء الخدمة .

د - تقويم المعلم .

وقد اشترك في المؤتمر عدد من اساتذة الجامعات السعودية وكبار المسؤولين عن التعليم . وقد ناقش المؤتمر ما يزيد عن عشرين بحثا شملت جوانب عديدة متصلة باعداد المعلمين كالمناهج والتدريب والتقويم . وما هو جدير بالذكر ان المؤتمر خرج بعدة توصيات نذكر منها ما يأتي :

١ - العمل على تحسين مناهج معاهد اعداد المعلمين الحالية الى حين الفائها .
٢ - استمرار الدورات التي تخرج المدرسين للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة لحين الاستغناء عنها ايضا (١) .

٣ - على مناهج اعداد المعلمين ان تحقق في الطالب المعلم :

أ - الفهم العميق للاسلام على هدى الكتاب والسنة وهذا من شأنه ان يعمل

على تحقيق التكامل في شخصية الطالب المعلم .

(١) جامعة الملك عبد العزيز بمكة : المؤتمر الاول لاعداد المعلمين مكة ص ٣-٣٧ .

- ب - الاحاطة بالادة العلمية .
- ج - المعرفة بطبيعة المجتمع الذى يعمل فيه المعلم .
- د - الاهتمام بالثقافة العامة .
- هـ - تنمية المواهب والاستعدادات الفردية .
- و - العناية بتدريب الطالب المعلم على انتاج الوسائل التعليمية .
- ز - استمرار عملية تفهم المناهج من آن لآخر لمعرفة مدى تحقيقها
للاهداف المرسومة .
- ح - مراعاة التحلى بالفضائل الاسلامية واتزان الشخصية عند انتقاء
الطلاب المعلمين .

رابعاً : حلقة متطلبات استراتيجيات التربية في اعداد المعلم العربى :

وقد عقدت هذه الحلقة فى سقطيعمان من ٢٦ / ٣ - ٣ / ٤ / ١٣٩٩ هـ
وذلك تحت اشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . وتعتبر هذه الحلقة
هى اخر الجهود التى تمت لمناقشة اعداد المعلم العربى . وقد تناولت
الحلقة بالبحث عدة موضوعات اهمها :

- ١ - واقع اعداد المعلم العربى .
 - ٢ - سيكولوجية المعلم العربى .
 - ٣ - معلم الغد ودوره فى التنمية الشاملة .
 - ٤ - بناء وظيفى لمهنة التعليم .
- كما ان الوفود المشتركة قدمت بحوثاً متنوعة فى مجال اعداد المعلم العربى
وقد صدرت عن الحلقة توصيات عديدة منها :
- أ - ما يتصل باهداف ومحتوى مناهج اعداد المعلمين :
- ١ - وضع اهداف محددة واضحة لاعداد المعلم .

- ٢ - الاستناد على الفكر الاسلامي كاساس لعملية التربية . (١)
 - ٣ - استعمال اللغة العربية السليمة ضروري لكل معلم في جميع المستويات .
 - ٤ - ايجاد ترابط بين مناهج اعداد المعلمين والمناهج الدراسية .
 - ٥ - التأكيد على الجانب التطبيقي للنظريات .
 - ٦ - الاهتمام بالتربية العملية .
- ب - ما يتصل بقبول الطلاب في مؤسسات الاعداد :
- الاهتمام بانتقاء الطلاب المتقدمين لمؤسسات الاعداد .
- ج - ما يتصل بمسؤوليات مؤسسات الاعداد في مجال البحوث التربوية :
- ١ - توفير المختبرات والاجهزة اللازمة للبحوث العلمية .
 - ٢ - الحاق مدارس تجريبية بمؤسسات الاعداد لتكون حقلا للبحوث والتجارب التعليمية المتقدمة .
 - ٣ - على مؤسسات الاعداد متابعة خريجيهها .
- د - ما يتصل بمعلم المرحلة الابتدائية :
- اتاحه الفرصة لان يكون معلم المرحلة الابتدائية من خريجي كليات التربية .
- هـ - ما يتصل بتقويم المعلم :
- ١ - اعاده النظر في اساليب تقويم المعلم المتبعة حاليا .

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ^{ملحق} متطلبات استراتيجية التربية

في اعداد المعلم العربي . سقط ١٩٧٩ م . توصيات الحلقة
ص ٢٣ - ٣٠ .

وسا تجدر الإشارة اليه في ختام الدراسات السابقة هو ان العدد السادس من مجلة كلية التربية التي تصدر عن مركز البحوث التربوية والنفسية بمكة قد كرس لبحث اعداد المعلم والصفات التي ينبغي ان يتحلى بها وقد اطلع الباحث على هذه المقالات وتلك الدراسات واستفاد منها وسيجد القارئ إشارة لها في الفصل التالية .

يتضح مما تقدم ان الدراسات السابقة قد عالجت جوانب عديدة من جوانب اعداد المعلم بيد أن أياً منها لم يركز على اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية . وهذا ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة . صحيح ان تلك البادىء والاسس التي وردت في الدراسات السابقة يمكن الاسترشاد بها عند البحث في اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة ، الا ان الباحث لا يقف عند هذا العدد بل سيعاود في دراسته هذه وصف المراحل المتعددة التي مربها لاعداد بداء بالمعهد العلمى السعودى وانتهاء بالكليات المتوسطة ثم دراسة المناهج الدراسية لبعض المعاهد والكليات المتوسطة اضافة الى تلك المقارنة البسيطة مع كليات المجتمع في الأردن .

...

مصطلحات وردت في البحث :

- ١ - اعداد المتابعى : حيث يكون اعداد في المادة الدراسية اولا ثم يأتى اعداد المهني كان يحصل الطالب على درجة جامعية في الفيزياء مثلاً ثم يدرس بعد ذلك مواد اعداد التربوى .

- ٢ - الاعداد التكاملية : وفيه يسير الاعداد في المادة الدراسية جنباً الى جنب مع الاعداد المهنية في نظام خاص. فالمواد التخصصية والاعداد التربوية تدرس في الفترة ذاتها .
- ٣ - برنامج اعداد المعلمين : هو الاطار العام الذي يشتمل على الاسس العامة للاعداد واهدافه ومحتوى منهاجه ومعتبر اشمل من منهاج .
- ٤ - الدراسات العملية : وهي دراسات وممارسات عملية تطبيقية تتناسب مع طبيعة ما يقوم المعلم به من عمل . فمدرس العلوم بحاجة الى دراسات عملية في النواحي العملية لمادته كالمختبر مثلاً .
- ٥ - الطالب - المعلم : وهو الطالب الذي يدرس في احدى مؤسسات اعداد المعلمين .
- ٦ - المدرسة المتعاونة : وهي المدرسة التي يقوم الطالب المعلم بزيارتها بقصد الملاحظة والتدريس وتطبيق النظريات .
- ٧ - معلم الصف : وهو الذي يقوم بتدريس جميع المواد الدراسية في الصفوف الابتدائية الاولى .

- ٨ - المعلم المشرف : احد معلى المعاهد او الكليات ويقوم بالاشراف على طالب معلم واكثر في فترة التربية العملية .
- ٩ - المعلم المتعاون : احد معلى المدرسة التى يلتحق بها الطلاب المعلمون ويتولى الاشراف على طالب تعلم أو أكثر .

...

الفصل الاول

برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية

- مبادئ هامة يجب مراعاتها في برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية .
- اهداف منهج اعداد معلم المرحلة الابتدائية .
- محتوى منهج اعداد معلم المرحلة الابتدائية .

- مبادئ هامة يجب مراعاتها في برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية :

ان تحديد مبادئ واضحة لبرنامج اعداد المعلم انما هو تحديد بيّن لاهداف الاعداد ومحتوى المنهاج . وفي ذلك تحديد لسبل الاعداد وطرقه ، ورسم مبادئ اعداد معلم المرحلة الابتدائية يعتبر الخطوة الاولى في اصلاح المعلم وتربيته . وفيما يلي أهم المبادئ الواجب التزامها في برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية :

(أولاً) يجب أن تبني جميع المبادئ التي تحكم برامج الاعداد في مؤسسات اعداد المعلمين على الفكر الاسلامي التابع من القرآن الكريم والسنة النبوية ، لانها المرجع في كل شيء ومنهما يستمد دستور الحياة في المجتمع المسلم . فأى برنامج يبنى اهدافه ويختار مكوناته بعيداً عن هذين المصدرين يعتبر غير صالح لمجتمعنا الذي يدين بالاسلام . وارتباط برنامج اعداد المعلم بهذين المصدرين تابع من عمق هذا الدين وشموليته لجميع أنشطة الحياة . ولو نظرنا الى الاساس الاول للتعليم في المملكة لوجدناه يعتمد في جوهره على تعاليم الدين الاسلامي الحنيف . فالتعليم في المملكة يقوم منذ انطلاقة الاولى على الايمان بالله ربنا والاسلام ديننا ومحمد صلى الله عليه وسلم نبينا (١) . والواقع ان سياسة التعليم تؤكد على ضرورة التصك بهذا الهدأ في جميع مراحل التعليم .

(ثانياً) : العناية باللغة العربية عناية فائقة لانها لغة القرآن الكريم

ولا بد ان يتم التعليم بها . واهتمامنا باللغة العربية ينبع من ايماننا بالعقيدة

(١) عبد الله الزيد : التعليم في المملكة العربية السعودية نموذج مختلف ص ٢٢ .

الاسلامية الراسخة . فعلاوة على انها لغة قوية ومرنة فهي اللغة التي نزل بها الوحي . بها سطر الاولون احاديث الرسول واثار الصحابة والتابعين . رضى الله عنهم . وهذا يعنى فهم قواعد وادابها والتمرس فى استعمالها . والطالب المعلم الذى يتمكن من فهم قواعد اللغة العربية واستخدامها فى تدريسه يستطيع ان يتحدث الى طلابه بلغة سهلة مفهومة يحب اليهم لغة القرآن ويعودهم على التحدث بها . وقد اوصت حلقات اعداد المعلم العربى المتقدمة فى بيروت بضرورة العناية باللغة العربية وتعريب التعليم فى جميع مراحلها وانواعها بما فى ذلك مؤسسات اعداد المعلمين حتى يتخرج المعلمون ^{وهم} قادرين على التدريس بلغة عربية صحيحة (١) . كما ان المادة (١٦٤) من سياسة التعليم فى المملكة تنص على العناية باللغة ^{العربية} بمعاهد وكليات اعداد المعلمين (٢) .

من المبادئ المهمة

(ثالثا) : وضوح الاهداف : يعتبر وضوح الاهداف فى برنامج الاعداد

لذا وجب تحديدها وصياغتها صياغة سلوكية محددة (٣) . وحين تكون الاهداف واضحة يسهل علينا ان نقيم برنامجا على نحو فعال ان يتوفر لدينا وسائل مادية لاختيار المحتوى وطرق التدريس الملائمة . يضاف الى ذلك ان تحديد الاهداف بصورة واضحة يساعد على ان تكون الاختبارات اكثر صدقا

(١) المنظمة العربية للثقافة والعلوم : مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى ، القاهرة ، ص ٩٦ .

(٢) عبد الرحمن صالح عبد الله : تاريخ التعليم فى مكة ، ص ٣٣٧ .

(٣) عبد الرحمن صالح عبد الله : التربية العقلية ودورها فى اعداد المعلمين ، ص ٧٦ .

وذات فائدة وجدوى (١) .

(رابعاً) : الاستفادة من التقدم التقنى فى جميع جوانب الحياة وما يتطلبه هذا التقدم من مهارات خاصة . فالمجتمع السعودى المسلم لا يمكن ان يستغنى عن التقنية العلمية لهذا العصر . والعالم يشهد كل يوم بل وكل ساعة حدثاً جديداً واختراعاً مبتكراً وتقنية متقدمة فى كافة المجالات ، حتى قيل ان حجم المعرفة العلمية تتضاعف فى مدة تتراوح بين سبع وعشر سنوات ، ويتوقع بعض العلماء ان هذه المدة ستصل الى اربع سنوات فى عام ٢٠٠٠ م ، تقريباً (٢) .

هذا وقد دخلت التقنيات الحديثة ميدان التعليم ، فقدمت للمعلمين خدمات لا يستهان بها خاصة فيما يتصل بطرق التدريس ، بيد أنها واجهت المعلمين بتحديات جديدة ، فهم على سبيل المثال مطالبون بمعرفة كيفية استخدام تلك التقنيات . علينا ان نقر بان استخدام هذه التقنيات امر ضرورى فى المجتمع المسلم ، اذ ان كل من يتدبر القرآن الكريم يجد ان الخالق سبحانه وتعالى يحثنا على استخدام كل ما يعين الانسان على اداء رسالته . ومن هنا فانه لا بد لنا ان نأخذ من كل ذلك ما يناسبنا وعلينا ان نجعل التقنية هى جل هدفنا ، بل نعتبرها وسيلة مساعدة فى حياة اليوم . ولا مانع من ان نستخدمها فى برامج اعداد المعلم . ويمكن لمؤسسات اعداد

(١) محمد الهادى عفيفى وزميله : المعلم العصرى ، اسس اعداده ونموه المهنى ، فى قراءات فى التربية المعاصرة ص ١٣٤ ، ١٣٥ .

(٢) احمد ابراهيم شكرى : المعلم ومتطلبات اعداده فى الحياة العصرية ، فى مجلة كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز بمكة ، العدد السادس

المعلمين استخدام الراى (التلفاز) مثلاً فى تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس قبل ارسالهم للمدارس المتعاونة . ولكن ذلك لا يتم بصورة فعالة ، الا اذا احسن استخدام هذه الوسيلة وعرف القائمون على برامج الاعداد الموائل التى تحد من فاعليتها .

(خامساً) الاهتمام بنوع المدرسة التى يعلم فيها الطالب المعلم بعد تخرجه ، هل هى ابتدائية ام متوسطة أم ثانوية وهل ستكون فى بيئة ريفية ام مدنية ؟

وعلى الطالب المعلم ادراك ذلك والاستفادة مما تقدمه مؤسسة الاعداد لكى يتعرف على عادات البيئة وسكانها . ذلك ان لكل مرحلة من مراحل التعليم اهدافها ووسائلها . كما ان اختلاف مراحل النمو فى مراحل التعليم المتعددة يؤدى الى اختلاف حاجات المتعلمين . فالمدرسة الابتدائية تقع فى بداية السلم التعليمى . ويلتحق بها من تتراوح اعمارهم بين السادسة والثانية عشرة . ولذا وجب على مؤسسات الاعداد التربوية ان تبصر الدارسين بالحاجات النفسية وخصائص المجتمع المحلى للمدرسة التى يعدون للتدريس فيها .

(سادساً) التعليم عملية مستمرة لا تتوقف عند عمر معين او بعد التخرج من مدرسة ما ، فالاستزادة من العلم امر يطالب به الانسان المسلم . . . وسادام الامر كذلك فان مؤسسات الاعداد مطالبة ^{ببئية} هذا الاتجاه فى نفوس الدارسين لان ذلك ان المعلم من غير بالبحث عن الجديد فى ميدان الفكر التربوى . ويمكن تحقيق هذا المبدأ عندما تبصر مؤسسات اعداد المعلمين طلبتها باهمية الاطلاع على البحوث التربوية والنفسية . وحيث ان المستجدات لا تلخو من الغث خاصة فى ميدان التربية التى تنهل من مصادر الفكر الغربى يعد من الاهمية

يمكن التأكيد على تنمية القدرة على النقد في برامج اعداد المعلمين . وما يدعم وجهة نظرنا هذه ما تحفل به كتب التربية المتداولة بين المعلمين هنا في مكة من آراء د خيلة تصطدم وتتعارض مع التصور الاسلامي (١) . وحتى نجنب معلمين المستقبل في مثل هذه المزالق ينبغي تسليحهم بالايان وسعة الاطلاع والقدرة على التقويم البناء . فتنمية القدرة على التقويم مصاحبة لازمة لاستمرارية التعليم على الوجه الصحيح .

(سابعاً) : انتقاء المعلم المسلم المخلص الكفء لكي يقوم بواجبه في اعداد الطالب المعلم لمسؤولياته القادمة ، فالعناية ببرامج الاعداد يستلزم العناية باختيار معلم المعلمين . وما يدعم وجهة النظر هذه ان المعلم قدوة لطلابه في عمله وعلمه ، فهو يترك بصماته على طلابه خاصة عندما يكون هؤلاء في مراحل نموهم الاولى .

(ثامناً) : حسن اختيار الدارسين لانه يوجد ارتباط وثيق بين نوعية الطلاب وطبيعة المحتوى . واختيار الطلاب المعلمين يجب ان يستمر طوال فترة الاعداد ولا مانع من ان نوجه من نرى عدم صلاحيته للمهنة الى مجال آخر . ومن السمات التي لا بد من توفرها في المتقدمين للالتحاق بمؤسسات اعداد المعلمين : قوة العقيدة وارتفاع نسبة الذكاء والرغبة في التعليم والالتزام الانفعالي .

(تاسعاً) : جدول برنامج الاعداد والمقصود بالشمول هنا الاهتمام بجميع جوانب الاعداد واجزائه ابتداءً من صياغة الاهداف الى التقويم . فالاهداف

(١) لمزيد من التفصيل حول هذا الموضوع راجع : بشير التوم : تأصيل تربية

لابد ان تكون شاملة لكل مانسعى ونصبوا اليه في اعداد معلم ناجح للمرحلة الابتدائية بناء على المبادئ العامة للاعداد وعناصر البرنامج الشامل تضم المكونات السلوكية والتخصصية والثقافة العامة . وعليه فان البرنامج يفتقـــــر الى الشمول عندما لا يكون ذا اهداف محددة او عندما يهمل احد العناصر الثلاثة .

(عاشرا) : تكامل برنامج الاعداد . ومعناه ايجاد ترابط وتناسق بين اجزاء البرنامج ومكوناته . وهذا لا يفرض فقط الترابط والتنسيق بين المواد المتخصصة والمواد التربوية ومواد الثقافة العامة . ولا يعنى ايضا الترابط والتناسق بين الجانب النظرى والجانب العملى فقط . بل لابد من وجود تكامل بين فروع واجزاء التخصص الواحد . والامر يحتاج الى تعاون كافة التخصصات العلمية وكافة التخصصات التربوية التى تشترك في اعداد معلم المرحلة الابتدائية العلمية (١) . ووضع برنامج لاعداد معلم المرحلة الابتدائية فى الوقت الحاضر يتجاوز مجرد التاكيد على جانب واهمال جانب آخر ، او الاهتمام بهما على نحو منفصل لاصلة بينهما . بل لابد أن يشمل ابعادا متكاملة مترابطة تعمل على تنمية الصفات اللازمة فى المعلم الجديد التى تمكنه من القيام بمسؤولياته واداره . فلا نستطيع ان نتصور معلما فى مجتمع يجهل عقيدة افراد ، ويطالب بالتغيير السريع فيه ، ولا نستطيع ان نتصور معلما غير متعمق فى تخصصه ، غير عارف بطرق واساليب مهنته وعلاقتها بمبادئ المعرفة المختلفة ، ولا نستطيع ان نتصور معلما غير مسلم بالمبادئ والقيم والاخلاق الفاضلة . ولا نستطيع ان نتصور معلما

(١) محمود السيد سلطان : المعلم العصرى بين قطبين الحرية والالتزام ، فى مجلة كلية التربية . العدد السادس ، ص ١٦٥-١٦٦ .

لم يحقق الوحدة والتكامل بين الجوانب المختلفة لبرنامج الاعداد (١) . وإذا كان الشمول يعنى وجود العناصر الضرورية فان التكامل يعنى الائتلاف بين تلك العناصر حتى لا تبدو متنافرة .

(حادى عشر) : التوازن : وهو اعطاء كل مكون وجانب من برنامج الاعداد وزنه الذى يستحقه وجهده الذى يحتاجه . وهذا يلزمنا وضع اطار دقيق يوضع فيه كل جانب من جوانب الاعداد ثم يعطى الوزن الذى يمكنه من تحقيق الهدف فى الوقت المحدد .

وإذا استطعنا ان نحقق المبدأين السابقين الشمول والتكامل فى برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية اصبح ايجاد التوازن بين عناصره المكونة اقل صعوبة ، ذلك ان فكرة التوازن تعتمد على الشمول والتكامل ، والبرنامج الذى يفتقر الى الشمول او التكامل او كليهما لا يعقل ان يكون متوازنا .

تلك هى اهم المبادئ التى يجب مراعاتها عند وضع برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية ، وهى تنبع من قيم المجتمع الاسلامى واتجاهاته وتأخذ بعين الاعتبار اهمية الاعداد للمعلم الذى يواجه عدة مسؤوليات وواجبات . وحيث ان المبادئ التى يستند اليها اى برنامج لاعداد المعلمين هى التى تتحكم فى نوعية الخريجين ، لذا وجب التاكيد على اهميتها واتخاذها المعيار الذى تحكم به على مدى نجاح مؤسسات اعداد المعلمين .

(١) محمود الهادى عفيفى : فلسفة اعداد المعلم فى مجتمع عربى جديد ، فى مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى ، القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ص ١٢٨ .

أهداف منهاج اعداد معلم المرحلة الابتدائية :

ان تحديد اهداف منهاج اعداد معلم المرحلة الابتدائية يجب ان يكون في ضوء المبادئ السالفة الذكر. لذلك يمكن ان نصوغ الاهداف العامة التالية لبرنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية :

(أولاً) : اهداف خاصة بالفكر الذي يسير فيه الاعداد :

(١) الفهم العميق للإسلام على هدى الكتاب والسنة (١) . وهذا هو الهدف الأول من اعداد المعلم بل ومن اعداد الفرد في المجتمع الاسلامي . ويقصد به ترسيخ العقيدة الاسلامية في نفس الطالب المعلم وتعميق ايمانه بالقيم والمبادئ الاسلامية وتقوية وزعه الديني والخلق روح الالتزام بأوامر الدين ونواهيه (٢) فالمعلم قائد تربوي ، وامين مسؤول وقدوة حسنة . والمعلم انسان محاسب ، وفرد يؤدي واجبا ولا بد ان يخلص في ادائه عمله ، فهو ان يحمل امانة عظيمة ولا بد ان نبني اول مانبنى فيه فهمه لعقيدته وفكره الاسلامي ولا بد ان نبصره بأمور دينه على هدى القرآن والسنة حتى نستطيع ان نربي فيه ايمانه واخلاصه في الدين الذي يوجه سلوكه واخلاقه سيكون خطيرا على ابنائنا الذين نعهد اليه بتربيتهم وهم في مقتبل العمر . وقد ورد في المادة (١٦٣) من سياسة

- (١) جامعة الملك عبدالعزيز بمكة : المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ص ٢٢ .
(٢) عمر التوم الشيباني : اعداد المعلم واثره في تطبيق منهاج التربية الاسلامية في ندوة خبراء أسس التربية الاسلامية ، مكة ، ص ١٨ .
(٣)

التعليم ما ينص على " ان تكون مناهج اعداد المعلمين في مختلف الجهات التعليمية ، وفي جميع المراحل وافية بالاهداف الاساسية التي تنشدها الامة في تربية جيل مسلم يفهم الاسلام فهما صحيحا عقيدة وشريعة ويذل جهده في النهوض بأتمته " (١) .

(ثانيا) : اهداف اجتماعية :

(٢) تعريف الطالب المعلم بطبيعة المجتمع الاسلامي والتحديات التي يواجهونها هذه الايام خاصة في ميدان التعليم . فالمجتمع الاسلامي يعيش اليوم في مواجهة شديدة مع الالحاد والكفر ، والمسلمون يشردون في بعض بلاد المسلمين ، والحاقدون على الاسلام ينفثون سمومهم في طريق التقدم الاسلامي . والمجتمع الاسلامي كما سبق ان ذكرنا مجتمع واحد متكامل مترابط ، ولا بد للطالب المعلم ان يعرف ذلك ويدركه .

(٣) تعريف الطالب بطبيعة المجتمع المحلي الذي يعيش فيه . ذلك ان كفاءة المعلم تزداد كلما كان مدركا لطبيعة حاجات البيئة المحلية التي يدرس فيها .

(ثالثا) اهداف فردية تتعلق بالطالب المعلم نفسه :

(٤) المساهمة في مساعدة الطالب المعلم على كشف قدراته العقلية وتنميتها .

(٥) تنمية المواهب والاستعدادات الفردية والقدرة على الابتكار (٦) ومساعدة

(١) عبد الرحمن صالح عبد الله : تاريخ التعليم في مكة ، ص ٣٣٧ .

(٦) جامعة الملك عبد العزيز بمكة : المؤتمر الاول لاعداد المعلمين . توصيات

الطالب المعلم على تنمية قدرته على تذوق الجمال والتمتع به في أشكاله ومظاهره المختلفة .

(٦) مساعدة الطلاب المعلمين على تحقيق النضج الانفعالي المناسب والتوازن النفس المطلوب والمواءمة مع أنفسهم ومعلميهم وزملائهم ومع المجتمع الذي يعيشون داخله (١) .

(رابعاً) : اهداف متصلة بمهنة التعليم :

(٧) مساعدة الطالب المعلم على فهم نفسية التلاميذ وخصائص نموهم في مرحلة الطفولة لانها المرحلة التي تتعامل معها المدرسة الابتدائية .

(٨) مساعدته على فهم العملية التربوية وجوانبها المختلفة .

(٩) مساعدته على فهم اهداف المرحلة الابتدائية .

(١٠) مساعدته على اكتساب طرق التدريس الملائمة للمرحلة الابتدائية .

(١١) تنمية الاتجاهات الايجابية عند الطلاب المعلمين نحو تلاميذ المدرسة الابتدائية .

(١٢) اكساب الطلاب المعلمين المهارات الاساسية التي لا غنى للمعلم عنها مثل مهارة الاصغاء وطرح الاسئلة .

(١٣) تدريب الطالب المعلم على تطبيق كل ما تسمح به امكانيات المدرسة من نتائج الدراسات التربوية والنفسية .

(١٤) اكساب الطالب المعلم القدرة على التقويم وهذه تشمل :

أ - القدرة على تقويم جميع عناصر المنهج .

ب - القدرة على تقويم التلاميذ وتقدمهم في التعليم .

ج - القدرة على تقويم اساليبه التعليمية .

(١) عمر التوم الشيباني : اعداد المعلم واثره في تطبيق منهج التربية الاسلامية في ندوة خبراء اسس التربية الاسلامية ، مكة ، ص ١٨ .

محتوى منهج اعداد معلم المرحلة الابتدائية :

نظرا للدور الهام والمسؤوليات المتعددة لمعلم المرحلة الابتدائية فلا بد ان يكون منهج اعداده شاملا لثلاثة مكونات هامة هي :

- (١) الثقافة العامة .
- (٢) الثقافة التخصصية .
- (٣) الثقافة المهنية .

(اولا) : الثقافة العامة :

المعلم قبل كل شيء عضو في المجتمع الاسلامي الذي يعيش فيه واحد القادة الذين يلعبون دورا خطيرا في توجيه الدارسين ، فهو فرد مسلم عليه واجب التفاعل مع احداث مجتمعه والمشاركة الايجابية فيها وانطلاقا من خطورة دوره ، وفرديته في المجتمع فلا بد له من قسط من الثقافة العامة يمكنه من ان يكون ناجحا في مجتمعه ومدرسته (١) . وقد اختلفت الاراء في القدر الذي يعطى من الثقافة العامة للطالب المعلم .

فهناك من يرى ان لا تقل مواد الثقافة العامة لمعلم المرحلة الابتدائية عن ٥٠ ٪ (٢) . وهناك من ينظر اليها على انها اقل ما يمكن ان يحتاج اليه الطالب المعلم لهذه المرحلة لذلك منحها ١٠ ٪ فقط من وزن البرنامج (٣) .

(١) محمد احمد شوق : اعداد معلم الرياضيات للمدرسة الثانوية العربية ،

مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي - ص ١٦١ .

(٢) حامد شاكر حلمي : الصورة المثلى لمتاهج اعداد المعلمين ، من بحوث المؤتمر الاول لاعداد المعلمين . جامعة الملك عبد العزيز بمكة ص ٤١ .

(٣) محمد الهادي عفيفي : المعلم في مجتمع عصري اسس اعداده ونموه المهني ، قراءات في التربية المعاصرة ص ٩٨ .

والحقيقة ان معلم المرحلة الابتدائية قد يكون اكثر ما يحتاج اليه هو الثقافة العامة فهو يقوم بتدريس اكثر من مادة وفي اكثر من تخصص في غالب الاحيان وخصوصا في الصفوف الاولى . وهذا القدر الضئيل اى ١٠ ٪ من الثقافة العامة لا يكفي معلم المرحلة الابتدائية بل قد لا يكفي اى معلم لاي مرحلة وعليه فالباحث يرى ضرورة الاهتمام بهذا المكون واعطائه وزنا اكبر يتناسب مع اهميته و دوره الرئيسى في منهج الاعداد . وهذا لا يعنى ان جرعات الثقافة العامة كافية الى هذا الحد ، بل المطلوب فى مهنة اعداد معلم المرحلة الابتدائية خاصة ومعلمي المراحل عامة ان تعلم الطالب كيف يستقى اساسيات الثقافة العامة من مصادرها الرئيسية وكيف يتابع الجديد فى البحوث الدينية والتربية والحديث فى العلوم والتقنية وكيف يناقش تطورات العصر فى كافة المجالات ، وكيف يتدرب على استقاء المعرفة من مصادرها على جانب كبير من الاهمية ، ذلك ان الطالب المعلم اذا علمته كيف يمكن ان يتعلم اللغة العربية الفصحى وسهدت له الطريق فى كيفية استخدام قواميس اللغة ، وعرفته اسسها ومجالات تطبيقها واتحت له الفرصة كي يبحث عن حلول ما قد يعترضه من صعوبات فى هذا المجال تحت اشراف على دقيق ، تكون قد منحه القدرة الكافية للتعليم الذاتى المستمر .

والثقافة العامة اصبحت ركنا اساسيا فى اعداد المعلم لاي مرحلة تعليمية ، فهي تعمل على تنمية الاتجاهات والقيم والمهارات التى يحتاجها كل فرد يريد ان يحيا حياة اجتماعية ناجحة فهي تحاول تدريب جميع الافراد على مواجهة المسؤوليات المشتركة التى يطالب بها كل فرد بغض النظر عن المهنة التى ينتسب اليها (١) .

(١) عبدالرحمن صالح عبدالله : دور التربية العملية فى اعداد المعلمين ص ٢٩٠ .

وإذا أردنا معرفة اهداف الثقافة العامة فيمكن تلخيص اهمها فيما يلي :

- (١) تنمية الولاء لله عز وجل والاستنارة بقرآنه وسنة نبيه .
- (٢) محض الجادى ، ولافكار الهدامة التى تحارب الدين الاسلاى .
- (٣) تزويد الطالب المعلم بقسط وافر من الثقافة الانسانية عامة ، وثقافة العصر خاصة وعلى درجة من السعة والتعمق (١) .
- (٤) تنمية طرق التفكير البناءة والقدرة على اكتساب المعرفة من مصادرها .
- (٥) اكتساب العادات المرغوب فيها .
- (٦) التزود بالمعلومات الضرورية فى الحياة اليومية .
- (٧) اكتساب القيم الاجتماعية التى لا تتنافى مع الاسلام .
- (٨) تبصير الطالب المعلم باحوال المسلمين فى كل مكان .
- (٩) الحفاظ على صحة الفرد والجماعة .
- (١٠) تحديد المنهج الذى يسير عليه فى الحياة . (٢)

وقد اكد مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى الذى عقد فى القاهرة عام ١٩٧٢ م على ضرورة تأكيد مواد الثقافة العامة على الدور الذى لعبته الثقافة العربية والدور الذى لعبه المسلمون فى الحضارة العالمية فى مختلف العلوم والفنون والاداب . (٣)

(١) احمد شكرى مهران : وسائل الاعداد الهنئ للمعلم . من بحوث مؤتمرات

اعداد وتدريب المعلم العربى - ص ٢١٢ .

(٢) عبدالرحمن صالح عبدالله : دور التربية العقلية فى اعداد المعلمين ،

ص ٧٩ - ٨٠ .

(٣) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مؤتمر اعداد وتدريب المعلم

العربى ، القاهرة ، ص ٩٥ - ١٠٤ .

أمامواد الثقافة العامة التى يمكن ان يتضمنها المنهج فهى :

أ : علوم الدين : وموجه خاص القرآن الكريم المصدر الاسقى لمعطيات الحق والخير والجمال ولكل القيم والفضائل الاخلاقية التى تكفل سعادة الفرد فى الدارين . وكتاب الله المجيد الذى يذخر بانبل صنوف القصص التهذيبى يحثنا على استخلاص دروس نافعة للسلوك فى الحياة بما يضعه امام اعيننا من نوعين متميزين من النماذج الانسانية ، نماذج رفيعة للحق والخير والصالح متمثلة فى سير الانبياء وصبرهم عليهم السلام لتمدنا بالقوة والعزيمة والصبر واجمل صفات البشرية واحسنها وتكون مثلا وقدوة سالحة ونماذج اخرى للطفافة والجبايرة كالنمرود وفرعون وغيرهما تمثل الجانب الاخر وهو الشر والداعون اليه وقدرة الله عليهم وسلطانه فوقهم ليكونوا عبرة لنا ولمن بعدنا (١) . والقرآن الكريم كتاب الله وحجته البالغة وهداه الراشد ومعجزته القاهرة وهو كنز المسلمين وزادهم سلاحهم ومصباحهم قال تعالى : (ان هذا القرآن يهدى للتقى هى أقوم) (٢) وقال عز وجل : (لو أنزلنا هذا القرآن على جبل لرأيت حاشعا متصدعا من خشية الله) (٣) وقال عز من قائل : (كتاب أنزلناه اليك مبارك ليدبروا آياته) (٤) . وقال صلى الله عليه وسلم : " ان الذى ليس فى جوفه شىء من القرآن كالبيت الخرب " (٥)

(١) حامد شاكر حلى : الصورة المثلى لمنهج اعداد المعلمين ، من بحوث المؤتمرا لاول لاعداد المعلمين ص ٤٢ .

(٢) سورة الاسراء اية ٩ .

(٣) سورة الحشر اية ٢١ .

(٤) سورة ص اية ٢٩ .

(٥) سنن الداريمى ، كتاب فضائل القرآن باب من جاء فى فضل من قرأ القرآن ،

الجزء الثانى ص ٤٣٥ .

ومن الحارث قال دخلت المسجد فاذا اناس يخوضون في احاديث قد دخلت على
 على رضى الله عنه فقلت : الا ترى ان اناسا يخوضون في الاحاديث في المسجد
 فقال قد فعلوها فقلت نعم قال انى سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم
 يقول ستكون فتن فقلت وما المخرج منها قال كتاب الله فيه نبأ ما قبلكم وخبر
 ما بعدكم وحكم ما بينكم هو الفصل ليس بالهزل هو الذى من تركه من جبار قصمه
 الله ومن ابتغى الهدى في غيره اضله الله فهو حبل الله المتين وهو الذكر الحكيم
 وهو الصراط المستقيم وهو الذى لا تزيغ عنه الأهواء ولا تلتبس به الالسنسة
 ولا يشبع منه العلماء ولا يخلق عن كثرة الرد ولا تنقضى عجائبه وهو الذى لم ينته
 الجن ان سمعته ان قالوا (انا سمعنا قرآنا عجبا) (١) ، هو الذى من قال به
 صدق ومن حكم به عدل ومن عمل به اجر ومن دعا اليه هدى الى صراط مستقيم^(٢)
 ذلك هو القرآن الكريم دستور الحياة للامة المحمدية واول مادة يمكن ان
 نقد لها لتعلم المرحلة الابتدائية ونحن نقوم باعداد . وقراءة القرآن يجب ان
 تكون على اصول ومبادئ وقواعد يلم بها الطالب الماما كافيا حتى لانجد بين معلمينا
 من لا يستطيع قراءة القرآن على الوجه الصحيح . وهذه مشكلة موجودة فى
 مدارسنا اليوم ، وقد اثبتت فى ندوة اسس التربية الاسلامية المنعقدة فى مكة
 حيث اشار بعض مدرسي طرق التدريس والتربية العملية لمواد التربية الاسلامية
 الى وجود اعداد كبيرة من المدرسين الذين هم على راس العمل ومن الطلاب

(١) سورة الجن اية ١ .

(٢) سنن الترمذى ، الباب الثامن عشر من كتاب ثواب القرآن . الجزء الرابع

المعلمين الذين يتدربون في برنامج التربية العملية غير قادرين على تلاوة القرآن الكريم التلاوة التعبدية الواجبة . وهذا يجب علينا الاعتناء بتلاوة القرآن الكريم للطفل منذ نعومة اظفاره حتى اذا اشتد عوده اصبح قادرا على التلاوة الصحيحة ، كما يحتم علينا الا نتساهل في تخريج الطالب المعلم من مؤسسة الاعداد خصوصا من هو متخصص في تدريس التربية الاسلامية الا اذا اتقن قراءة القرآن على الوجه المطلوب .

وتأتى بعد ذلك المواد الاخرى في التربية الاسلامية مثل التفسير والفقه والعقيدة والحديث النبوى الشريف ، كل جزء له اهميته وكل جانب له صلته في تقوية ركائز الدين الاسلامي واركانه لدى الطالب المعلم بل لدى الفرد في المجتمع المسلم .

يجب الا ننخدع بالالوان البراقة للدعاية الغربية التي تدعو الى فصل التعليم الديني عن التعليم العام وتخصيص ساعات محدودة لمواد الدين تدرس كل اسبوع بمعزل عن باقي المواد بل يجب اعتبارها محورا اساسيا تدور حوله سائر المواد الاخرى . وهذا من شأنه ان يوجد الانسجام مع قوانين الكون واسراره (١) . ومعلم المرحلة الابتدائية في المجتمع الاسلامي يجب ان ينهل من مواد التربية الدينية بالقدر الذي نجعل منه انسانا مؤمنا مخلصا ، وبالقدر الذي يستطيع معه ان يربط العلوم الاخرى بالدين الاسلامي ويدافع عنه وعن سلامة عقيدته ثم بالقدر الذي يملئ عليه كيفية توجيه تلاميذه الى حياة

(١) عبد الرحيم خلدون : تخريج المعلمين حسب التربية الاسلامية . من بحوث المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي . مكة ص ١١ .

اسلامية صالحة . " يجب الا تقتصر التربية الدينية على مقرر بعينه وحصله
محددة فثمة فرص في حصص المواد الاخرى يمكن من خلالها ان تتم التربية
الدينية . كما ان هناك فرص الاستدلال من الكون والطبيعة بدراسة الاشياء
والكائنات على صدق ما يدرس في حصص التربية الدينية (١) .

ب : اللغة العربية وآدابها : وهي ضرورية لكل مسلم ان انهما
كما اشرت سابقا لغة القرآن ووسيلة الاتصال بين افراد المجتمع المسلم . وللغة
العربية فنون وآداب وذوق رفيع وخيال واسع ، ووقع رنان على طبلة الاذن ،
ولها قواعد واساسيات تنبى عن قوتها واصالتها وعمقها . والادب العربي
جزء من الثقافة في اللغة العربية يحمل أبديع آيات الجمال اللفظي والتعبير
اللفوي . لذلك وجب علينا الاهتمام بها عند اعداد معلم المرحلة الابتدائية
ليستطيع ان يتذوق التعبير العربي ويستطيع ان يفهم الفاظ القرآن ومراد احاديث
الرسول صلى الله عليه وسلم . ويستطيع ان يرسم لطلابه البيان والتوضيح
الذي يساعدهم على فهم وادراك ما يرمى اليه واهتماما بقواعد اللغة العربية يجب ان
يكون جادا خصوصا وان هناك شبه اتفاق على ان ضعفا لطلاب في التعليم العام في
قواعد اللغة انما يرجع الى ضعف المعلم فيها (٢)

ج : مواد الاجتماعيات : التاريخ ، الجغرافيا ، الحضارة ،
دراسة احوال المسلمين في المجتمعات الاخرى . فتاريخ الامة الاسلامية وسيرة
الرسول الاعظم وخلفائه الراشدين والسلف الصالح صر مجيدة تعطي الرؤية
الواضحة والمعايير الاخلاقية والقيم المعنوية والنماذج الرفيعة في الطبيعة
البشرية والسلوك البشري (٣) . والجغرافيا تهتم بالتضاريس وعلوم الفلك

(١) محمود الناقة : نظرة في مناهج التربية الاسلامية بالتعليم العام . من

بحوث ندوة تأسس التربية الاسلامية . مكة . ص ٢١ .

(٢) محمد كامل الناقة : الاخطاء النحوية عند طلاب قسم اللغة العربية بكليات
التربية ص ٩ .

(٣) حامد شاكر جلي : الصورة المثلى لمناهج اعداد المعلمين من بحوث

المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ص ٤٣ .

والكون وطبقات الارض واحوال الطقس وغيرها ما له علاقة في الحياة العامة وما له ارتباط في تقوية الايمان بالخالق والتدبر في ملكوت الله وعظمته . اما الحضارة الاسلامية فلا بد ان تدرس لطلاب مؤسسات الاعداد على انها اسقى وارقى الحضارات لانها انطلقت من مبادئ اسلامية قوية وكونها رجال اخلصوا لله وهدفوا رضوانه وعملوا في هذه الحياة من اجل اعلاء كلمة الله فقط ، ومن هنا اصبحت اثرى الحضارات واحسنها ومن هنا استطاع العلماء المسلمون في الطب كالرازي وابن سينا وابن خلدون في الاجتماع والتاريخ وابن الهيثم في الفيزياء والخوارزمي في الرياضيات ، والقزويني والبتاني في الفلك والجاحظ في علم الحيوان ، وابن هشام في السيرة ، وابن كثير في التفسير . . . وغيرهم . استطاعوا ان يسهموا في بناء حضارة عريقة استضاءت بنورها اوربا والغرب . وعليه فلا يجوز اغفال حضارة الاسلام عن اعين الطلاب المعلمين .

ولا ننسى في ختام حديثنا عن هذا الجزء من الثقافة العامة ان ننبه الى اهمية دراسة احوال المسلمين المعذبين في كل مكان ، واحوال الاقليات المسلمة التي تعاني من الضيم والعدوان والى الاخطار التي تواجه المجتمع المسلم كل ذلك مهم لكي يعرف الطالب المعلم احوال المسلمين ويقوم بالدفاع عنهم بالقلم والقال والنفس كلما امكن ذلك .

ج: الرياضيات والعلوم : اصبحت الرياضيات والعلوم ذات صلة وثيقة في حياتنا اليومية واصبحت تطورات العصر توجب الاستفادة منها . ولكن يجب ان تكون هذه المادة العلمية التي يدرسها الطالب المعلم موصولة بالخالق سبحانه وتعالى . فالحمد سبحانه وتعالى خلق فينا العقل

والحواس وجعلها مفاتيح علمنا ومعرفتنا . ووضع لنا منها نستخدمة في سبيل الحصول على المعرفة . قال تعالى : (والله اخرجكم من بطون امهاتكم لاتعلمون شيئا وجعل لكم السمع والابصار والافتة لعلكم تشكرون) وللمود ودي تعليق قيم على المنهج الذي تتضمنه هذه الاية الكريمة فهو يقول " ان هذه الكلمات لم يتنزل بها الوحي في كتاب الله لتعني فقط مجرد القدرة على الرؤية والسمع والتفكير ذلك لان (السمع) معناه احراز المعرفة التي اكتسبها الآخرون و (البصر) معناه تسميتها بما يضاف اليها من شرات الملاحظة وكل هذه (القوى) الثلاث اذا ما تضافت بعضها مع بعض ، نجمت عنها تلك المعرفة التي من الله سبحانه وتعالى بها على بنى آدم . هذه المعرفة التي استطاع الانسان بها ان يتفوق على سائر المخلوقات ويسخرها لارادته وسلطانه ^(١) . فاذا قمنا بتدريس العلوم الطبيعية والانسانية دون ان يكون لله فيها نصيب اصبح علمنا علما ظاهريا يبعدنا عن الله سبحانه وتعالى ويصرفنا عن الآخرة ونكون كالذين قال الله فيهم (يعلمون ظاهرا من الحياة الدنيا وهم عن الآخرة هم غافلون) (٢) .

هـ : اللغة الاجنبية : من المعروف ان المجتمعات اليوم تتحدث بلغات شتى انتشر بعضها واصبح الكثير من سكان العالم وخاصة من يكثر تعاملنا معهم في اوروبا والامريكتين يتحدثون بها . فاصبح لزاما على المعلم

(١) رجع اليه : بشير التوم : سلطة المعلم المسلم . في مجلة كلية التربية بمكة المكرمة ، العدد الثاني ، ص ١٩٧ .

(٢) المرجع السابق ، نفس الصفحة .

المسلم الذى يعد نفسه للدعوة ولتلقى مفاهيم الغرب ومعرفتها لدحضها وإبادةها ان يتعلم لغةً غريبةً إضافة إلى اللغة العربية مثل الانجليزية والفرنسية وقد ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم انه امر بغيرها لصحابة بتعلم اللغة اليهودية . وورد في الاثر : من عرف لغة قوم امن مكرهم .

و : التربية الرياضية والجسمية : ملاشك فيه ان الانسان السليم الصحيح اقوى واجدر بالقيادة من الانسان الهزيل الضعيف وقد حث القرآن الكريم المسلمين على القوة والاستعداد لها فقال جل من قائل : (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل) (١) . وقد روى مسلم في صحيحه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم تلا هذه الآية : (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة) ثم قال (الا ان القوة الرمي ، الا ان القوة الرمي ، الا ان القوة الرمي) (٢) . والرمي نوع من انواع الرياضة وجزء مهم يساعد في الجهاد والاستعداد له . وقد شرح الشوكاني قوله تعالى : (ان الله اصطفاه عليكم وزاده بسطة في العلم والجسم) (٣) فقال (اصطفاه عليكم) اي اختاره ، واختيار الله هو الحجة القاطعة ثم بين وجه الاصطفاء : بان الله زاده بسطة في العلم ، الذى هو ملك الانسان وراس الفضائل ، وزاده بسطة في الجسم الذى يظهر به الاثر في الحروب ونحوها ، فكان قويا ففى

(١) سورة الانفال : اية ٦ .
(٢) الجامع الصحيح للإمام مسلم : كتاب الامارة ، باب فضل الرمي والحث عليه ج ٦ ، ص ٢٥ .
(٣) البقرة اية ٢٤٧ .

دينه ومدنه ، وذلك هو المعتبر ، (١) اما الشيخ محمد علي الصابوني فيقول عند تفسير الآية الكريمة (ان خير من استاجرت القوى الامين) (٢) " اى ان افضل من تستأجره من كان قويا امينا . قال ابو حيان وقولها كلام حكيم جامع لانه اذا اجتمعت الكفاية والامانة في القائم بامر من الامور فقد تسم المقصود " (٣) . وما أحوجنا الى الكفاية والامانة في معلم المرحلة الابتدائية . هذا وقد وردت احاديث كثيرة تحث المسلمين على تعلم فنون الحرب وبراز القوة حتى قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (المؤمن القوى خير واحب الى الله من المؤمن الضعيف) (٤) . والرياضة الجسمية شئ مطلوب ولكن بدون مفاولة حتى لا تصبح هدفا في حد ذاتها .

هذه هي مواد الثقافة العامة التي يمكن ان يتضمنها منهج اعداد المعلمين وقد يصعب على القائمين على وضع مناهج اعداد المعلمين تضمين المنهج هذه المواد كلها نظرا لضيق الوقت المخصص للاعداد . ومن هنا تصبح عملية الاختيار امرا لا مفر منه . والامر الذي يود الباحث على التاكيد عليه ان تعدد مواد الثقافة العامة لا يجوز ان يكون سببا في الاعراض عن تلك المواد ، بل ان العكس هو الصحيح ، ذلك ان تعدد المواد التي نعتبرها ضرورية يتطلب من القائمين على مناهج اعداد المعلمين مزيدا من الوقت والجهد لاختيار ما يمكن دراسته اثناء فترة الاعداد .

-
- (١) الشوكاني : فتح القدير ، الجزء الاول ، ص ٢٦٤ .
 (٢) القصص اية ٢٦ .
 (٣) محمد علي الصابوني ، صفوة التفسير ، القسم الحادى عشر ص ٣٤ .
 (٤) الجامع الصحيح للإمام مسلم ، كتاب القدر ، باب في الامر بالقوة وترك العجز والاستعانة بالله ، ج ٨ ، ص ٥٦ .

ثانيا : الثقافة التخصصية :

وهو الاعداد في المادة الدراسية . فالمعلم في معناه الحقيقي في الفكر الاسلامي هو عالم بالضرورة . ان من غير الممكن ان يكون هناك معلم دون اساس علمي يستند عليه في تعليمه وليس هناك انسان عاقل يقدم على التعليم والارشاد والتوجيه وغيرها من اوجه النشاط المرتبطة بوظيفة المعلم وينصب من نفسه معلما ومرشدا وموجها الا اذا كان لديه الاساس العلمي الذي يؤهله لذلك ^(١) . واننا اردنا بيان اسباب الاهتمام بالاعداد الاكاديمية او التخصص في مؤسسات اعداد معلمي المرحلة الابتدائية فيمكن بيانها فيما يلي :

- (١) من الصعب ان يوجه المعلم تلاميذه في مادة لا يتقنها او جهلها فمن المسلم به ان يكون لدى المعلم من المعرفة ما يزيد عما يعرفه طلابه .
- (٢) مسايرة التطور العلمي السريع في كافة المجالات المختلفة ، فالمعرفة الانسانية المكتسبة في تزايد مستمر ومن هنا وجب على المعلم الذي يعد لتدريس موضوع معين ان يتعمق في دراسته ذلك الموضوع . وقد اجري الدكتور/ عبد الحميد الهاشمي بحثا ميدانيا عن الصفات الرئيسية في شخصية معلم المرحلة الابتدائية فوجد ان ٩٥-١٠٠ ٪ من الطلاب يعتبرون قوة المادة العلمية عند المعلم من اهم الصفات الايجابية في شخصيته ^(٢) .

(١) عمر التومي الشيباني : اعداد المعلم واثره في تطبيق منهج التربية الاسلامية . من بحوث ندوة اساس التربية الاسلامية ص ٧٠ .

(٢) عبد الحميد الهاشمي : الصفات الرئيسية في شخصية معلم المرحلة الابتدائية . في مجلة كلية التربية ^{بغداد} العدد السادس ص ٦٩ .

(٣) ان تعمق المعلم في مادته يساعده على التفرغ لمهام اخرى كتوجيه التلاميذ وتهذيب اخلاقهم.

ووزن الثقافة التخصصية كما يراه الدكتور حامد شاكر حلى هو ٢٠ %
لمعلم المرحلة الابتدائية (١) ، وهناك من يرى الا يقل وزنها عن ٥٥ %
من برنامج الاعداد (٦) .

والاعداد الاكاديمي لا يعنى شحن البرنامج بمواد التخصص فقط
وانما يعنى تدريب الطالب المعلم على البحث والوصول الى المعرفة في ميدان
تخصصه فالمعلم في هذا العصر المتغير مطالب بمواجهة الناشئين والشباب
بالجديد في العلم باستمرار . ان تشير الدراسات الى ان اعتماد التعليم على
التلقين وعلى تحصيل المعرفة وحدها لا يكون الاتجاه العقلي السليم الذى
يمكن الفرد من مواصلة التعليم والنمو . ويذكر الدكتور محمد الهادى عفيفى
ان التلاميذ ينسون عادة ٥٠ % من المعلومات التى اكتسبوها بعد عام من
انتهائهم من دراسة مقرر معين و ٧٥ % من المعلومات بعد مرور عامين
وهكذا لابد ان يكون الحال بالنسبة للمعلم . لذا فهو مطالب بمعرفة المصادر
الجديدة واكتساب وسائل التفكير والبحث (٣) .

ويجب الا يقتصر الاعداد في المادة الدراسية على الجانب النظرى ،
بل لابد ان تسير الدراسات العملية جنباً الى جنب مع المادة نفسها .

(١) حامد شاكر حلى : الصورة المثلى لناهج اعداد المعلمين . من بحوث
المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ص ٤٠ .

(٦) محمد الهادى عفيفى وزميله : "المعلم في مجتمع عصرى في قراءات فنى
التربية المعاصرة ص ٩٨ .

(٣) محمد الهادى عفيفى : " فلسفة اعداد المعلم في مجتمع عربى جديد
من بحوث مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى ص ١٢٢ .

وتعتبر الدراسات العملية جزءاً من التخصص في المادة . فالطالب المعلم المتخصص في العلوم مثلاً عليه ان يتعرف ويتدرب على كافة الدراسات العملية الخاصة بمادته كالمعامل واستخداماتها والتجارب العملية وكيفية اجرائها . . الى غير ذلك . والطالب المعلم المتخصص في الجغرافيا عليه ان يقوم بالتعرف والتدريب على الدراسات العملية في مادته من طرق رسم الخرائط وكيفية استخدامها وعمل المرصد الجوى وغير ذلك والاهتمام بالجانب العملى في منهاج اعداد المعلمين له فوائد منها :

- (أ) مساعدة الطالب المعلم على فهم الاسس للنواحي العملية التى سيقوم التلاميذ بها تحت اشرافه اثناء تعلمهم المادة الدراسية .
- (ب) تدريب الطالب المعلم عمليا على ماسيد رب تلاميذه عليه القدر الكافى حسب الفروق الفردية عند طلابه كي لا يفشل في توجيههم .

والدراسات العملية ليست خاصة بمعلم العلوم والجغرافيا بل ان امثلة الدراسات العملية كثيرة ومنها :

- ان يتدرب الطالب المعلم على وسائل استخدام الملاحظة والشاهدة كأساس لاستخلاص المعلومات من الظواهر الكونية وما انشاء الانسان .
 - تدريب الطالب المعلم على استخدام البيئة المحلية ميدانا للدراسة والتطبيق .
 - تدريب الطالب المعلم على استخدام المكتبة .
 - تدريب الطالب المعلم على استخدام الحظائر والمرصد الجوى .
 - تدريب الطالب المعلم على انتاج الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها .
- تلك بعض امثلة الدراسات العملية وعلى مؤسسات اعداد معلمى المرحلة الابتدائية

الاهتمام بها وتدريب طلابها كل حسب تخصصه .

ثالثا : الثقافة المهنية :

بالإضافة الى ان التدريس علم له قواعد واساليه فهو لا يخلو من كونه فنا يعتمد على مالى المرء من مواهب وطاقات . ومن الطبيعي ان نجد اشخاصا لديهم استعدادات فطرية للنجاح فى التعليم اكثر من غيرهم ، ولكن هذا لا يعنى ان كل الافراد يمتلكون هذه السوهية ، لذا كان لابد من وضع برنامج يساعد الطلاب المعلمين على النجاح فى عملهم ويزودهم بما يحتاجون اليه من قواعد واسس واساليب متعددة للقيام بالتدريس ومعرفة جوانبه المختلفة معرفة تطبيقية حسب ما يحتاجه كل فرد .

وكثيرا ما كان يفغل هذا الجانب فى برنامج اعداد المعلم ، ولعل سبب ذلك شيوع النظرة الخاطئة الى التعليم . تلك النظرة التى تعتبر غاية التعليم مجرد توصيل المعلومات الى اذهان التلاميذ عن طريق التلقين . وعليه فان المعلم الذى يتقن مادته ويعرفها جيدا قادر على نقلها الى عقول التلاميذ والواقع ان نمو القدرة على التفكير لا تكون باستقبال المعلومات استقبالا سلبيا لذا فان الغاية من التعليم لم تعد مجرد توصيل المعلومات الى عقل التلميذ بل اصبحت غايته اعداد الفرد الصالح الذى يستطيع ان يدرك واجباته امام الله ثم امام أسرته ومجتمعه (١) .

(١) احمد شكرى مهران : وسائل الاعداد المهني للمعلم : من بحوث مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى ص ٣١٠ .

والتدريس الجيد لا يقتصر على تلقين المادة الدراسية بل يتطلب ان يتحرر المعلم من الطرق الخاطئة في التدريس ويتخذ المادة وسيلة لتوجيه التلاميذ وارشادهم الى الايمان بالله وتقوية العقيدة وتحقيق الاهداف الاسلامية المنشودة من التربية . لذلك بات من الضروري ان تعدد المعلم اعدادا مهنيا خاصا مبنيا على دراسات تربوية ونفسية مناسبة وتكون هذه الدراسات اساسا لتطبيق عملي يتدرب عليه الطالب المعلم تدريجا كافيا . ومثلما اختلف المربون حول النسبة التي يجب ان تعطى لكل من مواد الثقافات العامة والمواد التخصصية فانهم يختلفون كذلك فيما يتعلق بالنسبة التي يجب ان تعطى للمواد التربوية والنفسية فهناك من يرى ان وزن الاعداد التربوي او المهني لمعلم المرحلة الابتدائية لا بد ان يكون ٣٥ ٪ من برنامج الاعداد (١) . اما الدكتور حامد شاكر حلي فيرى ان ٣٠ ٪ من وزن البرنامج الكلي كاف لاعداد معلم المرحلة المذكورة (٢) . وعلى الرغم من اهمية تحديد النسب لكل مكون من مكونات محتوى المنهاج الا ان ما يقترحه التربويون حول هذه القضية لا يقدرون كونه اجتهادات فردية . ولو كانت الدراسات وافية في هذا الشأن لما وجدنا اختلافات متباينة حول النسبة التي يجب ان تخصص لكل من الثقافة العامة والتخصص ومواد الاعداد التربوي .

(١) محمد الهادي عفيفي : وضع المعلم في مجتمع عصري . في قراءات في

التربية المعاصرة ، ص ٩٨ .

(٢) حامد شاكر حلي : الصورة المثلى لمنهاج اعداد المعلمين . في

المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، ص ٤٠ .

اما الاهداف التى يمكن تحقيقها من خلال تدريس مواد الاعداد التربوى

فهى :

- (١) تعريف الطالب المعلم بالاهداف التربوية العامة واهداف المرحلة الابتدائية خاصة ثم اهداف المادة التى سيقوم بتدريسها .
- (٢) تعريف بمظاهر النمو وراحله لدى الاطفال كي يتمكن من فهم المتعلم .
- (٣) تعريفه بالمجتمع الذى يعيش فيه .
- (٤) تنمية المهارات الضرورية لمعلم المرحلة الابتدائية .
- (٥) تكوين اتجاهات ايجابية نحو المهنة .
- (٦) تزويده بالوسائل والاسلحة الصحيحة للتقويم المستمر (١) .
- (٧) تعريف وتدريب الطالب المعلم على طرق التدريس المختلفة .
- (٨) تعريف وتدريب الطالب المعلم على كيفية مواجهة المشكلات التعليمية التى تقع اثناء القيام بعمله .

وتنقسم مواد الاعداد المهني الى قسمين :

(١) دراسات تربوية ونفسية نظرية .

(٢) التربية العملية .

اما الدراسات التربوية النفسية النظرية فتضم :

أولاً - دراسات تربوية تشتمل على :

- أصول التربية* ، التربية المقارنة ، الادارة المدرسية ، النظام

التعليم فى البلاد ، تاريخ التربية .

(١) عبد الرحمن صالح عبدالله : دور التربية العملية فى اعداد المعلمين ، ص ٨٠ .

* هذه مادة تستخدم قديماً وتغادى بالازد واجبة فقد حول مسماها الى مادة "الاصول الاسلامية للتربية" لتكون المادة الاساسية اضافة الى مواد اخرى كعلم الاجتماع التربوى وفلسفة التربية . وللاستزادة يمكن الرجوع الى : بشير حاج التوم : تاصيل تربية المعلم ص ٣٤-٤٢ .

- المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية .
ثانياً - دراسات نفسية تشتمل على علم النفس التكويني والتربوي والصحة النفسية ومبادئ البحث في التربية وعلم النفس .
ويرى الدكتور بشير التوم ان تقوم الدراسات التربوية والنفسية على مراعاة ما ياتي :

- ١- ان يختار من علم النفس ومواد التربية ما يفيد المعلم في ادائه واجبه في المدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه حتى لا يشعر بأنه يعطس مادة بعيدة عن بيئته وعمله وتصوره الاسلامي للانسان .
- ٢- ان تكون الدراسات النفسية والتربوية خاضعة للنظرة الاسلامية (١) .
والحضارة الاسلامية انجبت العديد من علماء التربية وعلم النفس كالسرازي والفزالي وابن سحنون وابن جماعة وغيرهم . على انه لا مانع من ان ندرس نظريات الغرب ولكن بعين المتفحص والناقد والاخذ بما ينسجم مع التصور الاسلامي .

(ب) التربية العملية :

ان دراسة المواد التربوية والنفسية ذات فائدة لانها تكسب الطلاب المعلمين المبادئ النظرية المتعلقة بعملية التعليم . ولكن ذلك وحده لا يكفي ذلك ان الطالب المعلم لا يمرحلة ومهما تكن تلك الاتجاهات التي كونها بحاجة الى التدريب العملي وممارسة التدريب على الطبيعة في مدارس كتلك التي قد يُدرّس فيها مستقبلاً . ذلك لان الممارسة الفعلية للتدريس تضع

(١) بشير التوم : تأصيل تربية المعلم ، ص ٤٥ .

امام الطالب المعلم كثيرا من العوامل والاعتبارات التي ترتبط بميول التلاميذ وهواياتهم ومشاكلهم النفسية والاجتماعية ودرجات النضج العقلي منهم . وعليه ان يستخلص الطريقة المناسبة للتدريس في هذا الموقف التعليمي . ففرق كبير بين ان يلم الطالب بالمواد النظرية وبين مواجهة المواقف التعليمية المختلفة . والمشكلات التربوية مواجهة حقيقية واقعية (١) . من هنا تاتى اهمية التربية العملية والدور الذي تلعبه في عملية الاعداد . ومن اهداف التربية العملية :

- ١ - مساعدة الطالب المعلم على تطبيق ما تعلمه في مؤسسات اعداد المعلمين
- ٢ - اعطاء الفرص الحقيقية للطالب المعلم لكي يكتسب الخبرات العملية والمهارات الاساسية اللازمة لاعداده مدرسا ناجحا (٢) .
- ٣ - تعريف الطالب المعلم بالموقف التعليمي كي يعتاد عليه (٣) .
- ٤ - تعويد الطالب على تحمل مسؤولية المدرس من اول اعداد الدرس وحتى نهاية التقييم .

(١) خالدة حسن الهضيبي : التربية العملية : اهميتها في اعداد المعلم وتنظيمها بالكليات التربوية . من بحوث المؤتمر الاول لاعداد المعلمين

ص ٢٠٥ . احمد شكر مهران : وسائل الاعداد المهني للمعلم . في مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي ص ٢٢٣ .

(٢) عبد الرحمن صالح عبد الله : دور التربية العملية في اعداد المعلمين ص ٩٩ .

- ٥ - تنمية القدرة على النقد الذاتي .
- ٦ - تنمية القدرة على التقويم السليم في ضوء الاهداف المرسومة .
- ٧ - تدريب الطالب على الاشراف على الانشطة المختلفة للتلاميذ .
- ٨ - تهيئة فرص متعددة لشعور الطالب المعلم بتكامل خبراته .
- ٩ - مساعدة الطالب المعلم على تنمية الثقة في النفس ، وتنمية الاتجاهات القيادية المستنيرة الناجحة مع التلاميذ ومع اهل البيئة المحلية .
- ١٠ - غرس الاتجاهات السلوكية المرغوب فيها من اداب واخلاقيات المهنة في معلم المستقبل (١) .

تلك هي اهم الاهداف التي يجب ان تكون واضحة في اذهان الطلاب المعلمين واذهان المشرفين على التربية العملية لان وضوح الاهداف يساعد على توجيه النشاط توجيهها سليما .

ولكن نفهم طبيعة التربية العملية فلا بد لنا من معرفة مراحلها . وقد اختلفت اراء الباحثين في تصنيف هذه المراحل فمنهم من قسمها الى مرحلتين هما المشاهدة والتمرين والتدريب العملي (٢) . ومنهم من قسمها الى ثلاث مراحل هي : دروس النقد ، مرحلة التمرين الاسبوعي ، مرحلة التمرين المتصل (٣) . ومنهم من قسمها الى اكثر من ذلك . والملاحظ ان هناك شبه اتفاق على ما يدور داخل مراحل التربية العملية مما يجب ان يقوم به الطالب

(١) احمد شكرى مهران : وسائل الاعداد المهني للمعلم ، في مؤتمرات اعداد

وتدريب المعلم العربي ، ص ٢٢٣ .

(٢) عبد الحميد الهاشمي : مبادئ التربية العملية ، ص ٢٩ .

(٣) عبد الرحمن صالح عبد الله : دور التربية العملية في اعداد المعلمين ، ص ١٠٤ .

المعلم في هذا المجال . اما الاختلاف فيمكن في ادراج هذه الاعمال ضمن هذه المرحلة او تلك . هذا ويمكن تحديد المراحل التالية في التربية العملية :-

(١) المشاهدة : وهي الخطوة التمهيدية الاولى والاساسية في مراحل التربية العملية اذ انها تنقل الطالب من اجواء مؤسسة الاعداد وقاعة المحاضرات ومعاملها الى ميدانه المرتقب والذي يعد نفسه اليه (١) ويقصد بالمشاهدة ملاحظة كلما يجري داخل الموقف التعليمي ملاحظة دقيقة باستخدام تدوين الملاحظات وتسجيل الموقف وتصويره (٢) . اما ياديسن الشاهدة فيمكن ان تكون حصة معينة للمعلم المدرسة المتعاونة او مشاهدة الطالب المعلم لزميل له وهو يقوم بالتدريس امام زملائه او مشاهدة فيلم يصور مشاهد مختلفة من عدة مواقف تعليمية او مشاهدة المشرف على التربية العملية وهو يقوم بالتدريس او مشاهدة مدير المدرسة وهو يتعامل مع اولياء امر الطلاب ومع المدرسين وكيف يواجه المشكلات التي تقع وكيف يوزع الجهد والدراس الى غير ذلك من الاعمال التي يقوم بها (٣) .

ولا بد للطالب المعلم ان يسجل او يدون ملاحظاته عن كل ما شاهده ثم يناقشه مع زملائه والمشرف على التربية العملية كي يستفيد من نواحي القوة في ما شاهده ويتجنب نواحي الضعف عندما يطبق . وقد اشار بمفص

(١) عبد الحميد الهاشمي : مبادئ التربية العملية ص ٢٩ .

(٢) عبد الرحمن صالح عبد الله : دور التربية العملية في اعداد المعلمين ، ص ١٠٤ .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٠٦ .

الباحثين الى فائدة وجود قائمة توضح كافة النقاط التي ينبغي توجيهه الانتباه اليها اثناء الملاحظة وحتى يسهل على الطالب المعلم فانه يكفى بان يطالب بوضع دائرة او علامة مقابل البند الذى يراه مناسباً . فهذا يساعد على الحصر لما يمكن ان يتم فى برنامج الشاهدة ولا مانع من ان يضيف الطالب المعلم أشياء شاهدتها ولم يرد ذكرها فى القائمة التى زود بها ، لان هذا دليل على قوة ملاحظته وانتباهه (١) .

(٢) مرحلة التدريس الموزع وفيها يقوم الطالب بعد ان عرّف كافة الواجبات المطلوبة منه كمعلم من خلال دراسته النظرية ثم من خلال فترة الملاحظة التى قضاها فى المدرسة المتعاونة وفى مؤسسة الاعداد ، يقوم بالتدريس حصة او حصتين خلال الاسبوع يناقش بعدها مع زملائه الذين حضروا له الحصة التى درسها . ويستفيد الطالب المعلم من هذه الفترة لانه يقوم بالتدريس والمشاهدة والتقييم .

(٣) مرحلة التطبيق المكثف : حيث يقوم الطالب بالبقاء مدة لا تقل عن شهر ونصف فى المدرسة يدرس اكبر قدر من الحصص ^{كل} ويستعمل ما بامكانه من الوسائل التعليمية والبيئة المحلية ويتدرب تدريجياً واقعياً على حل المشكلات ومعالجة المواقف . كل ذلك يتم تحت اشراف محكم . وهذه المرحلة من التربية العملية لابد من ان يكون التدريس فيها مكثفاً ولا بد للطالب المعلم انتقاء احسن الطرق للتدريس فى المواقف المختلفة ويقوم بتنفيذها . كما لابد ان يتدرب على استخدام الدراسات العملية التى سبق ان درسها وعلمها

(١) بيرن : اعداد معلم المرحلة الاولى ص ٣٦ ، ٣٧ .

للتلاميذ وشاركهم في النشاطات والاشراف عليها وتقييم الطلاب . كل ذلك لكي يمر بخبرات مباشرة تساعده على المواجهة عندما يتخرج من مؤسسته الاعداد .

هذا ونظرا لاهمية التربية ودورها في اعداد المعلم فقد ظهرت بعض الاتجاهات الحديثة التي تزيد من الاستفادة منها كجزء مهم في برنامج الاعداد ، من هذه الاتجاهات :

(١) استخدام الوسائل السمعية والبصرية ، كتصوير درس معين يعرض على الطلاب المعلمين لكي يستفيدوا من تقديمه ، وهذا يساعد على الدقة في التقييم من خلال اعادة العرض وابقائه والتعليق عليه .

(٢) التعليم المصغر والذي تقوم فكرته على تجزئة عملية التدريس الى مهارات صغيرة يسهل تعليمها وتعلمها . وعليه فالطالب المعلم يقوم بتدريس احد عناصر الدرس في فصل لا يزيد عدد تلاميذه عن ستة طلاب يتواجد معه المعلم المشرف ويصغر الدرس . وعند الانتهاء من التدريس يتم عرضه وتقييمه من قبل الطلاب المعلمين ومشرفهم ، وبعد ان يستفيد الطالب المعلم الذي قام بالتدريس من التقييم يقوم مرة اخرى بتدريس الدرس ذاته لمجموعة اخرى ليري مدى الفائدة التي استفادها من التقييم والتوجيه وهكذا الى ان يصل الطالب المعلم الى صورة جيدة يمكن ان تساهم في تكوينه معلما ناجحا (١) .

(١) انظرا ايضا محمد الرحمن صالح عبد الله : دور التربية العملية في اعداد

المعلمين ، ص ١٣٨ - ١٣٩ .

- رشدى احمد طعيمه : التدريس المصغر ودوره في اعداد المعلمين ، في كتاب التربية العملية : اسسها النظرية وتطبيقاتها ص ١٠١ - ١٣٣ .

وفي ختام حديثنا عن التربية العملية لابد أن ننسى التقويم ، فهو مهم في هذا الجزء من الاعداد ويجب ان يكون مستمرا شاملا موضوعيا متعاوننا لكي يحقق الهدف المطلوب منه .

تلك هي اهم المبادئ والاهداف والمكونات لبرنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية التي يمكن ان يسهم في اعداد معلمين ذوي كفاءة عالية ويسهمون في تنشئة جيل صالح يؤمن بالله ويعرف حقوقه ويدرك واجباته ويساهم في نهضة الامة الاسلامية وقيها وازدهارها .

...

(١) محمد عثمان عدلان : التقويم في برامج التربية العملية ، في مجلة كلية التربية بحكة ، العدد السادس ، ص ٢١٠ .

الفصل الثانى

معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية

- مقدمة .
- المعهد العلمى السعودى بمكة .
- معاهد المعلمين الابتدائية .
- معاهد المعلمين الثانية .
- معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية .
- معهد التربية الرياضية .
- معهد التربية الفنية .
- مدارس تحفيظ القرآن الكريم .

كنا قد ناقشنا في الفصل السابق الاسس العامة لاعداد معلم المرحلة الابتدائية وتعرضنا لاهداف الاعداد ومكونات برنامجه ، وفي هذا الفصل سوف نتحدث عن المراحل التي مربها اعداد معلم المرحلة الابتدائية منذ ان كان يقبل في مهنة التدريس اول افتتاح مديرية المعارف كل من يحسن القراءة والكتابة وحتى تم افتتاح المعهد العلمي السعودي ، الذي كان يهدف الى اعداد معلم المرحلة الابتدائية والتغيرات التي طرأت على المعهد حتى اغلق ، ثم افتتاح معاهد المعلمين الابتدائية التي كانت تقبل طلاب المرحلة الابتدائية الى ان ارتفع مستوى اعداد المعلم الى المرحلة الثانوية ، وافتتاح معاهد المعلمين النظام السائد التي تقبل خريجي الكفاءة المتوسطة .

كل تلك التطورات السريعة التي مرت على مؤسسات اعداد المعلم سوف نتحدث عنها ان شاء الله في هذا الفصل بشئ من التفصيل والتفصيل والمقارنة ، مبتدئين حديثنا بالمعهد العلمي السعودي .

المعهد العلمي السعودي :

افتتح المعهد العلمي السعودي للمرة الاولى عام ١٣٤٥ هـ ، بقسمين ^{بمكة} نهارى وليلي . وقد كان المعهد يقوم بتدريس القرآن الكريم والتجويد والموا ^{الدينية} الاخرى كاللغة والتوحيد ، وبعض مواد اللغة العربية كالاملاء والقراءة والمحادثة والانشاء والخطابة اضافة الى الحساب ومسك الدفاتر وتقويم البلدان ^{*} وسنن الكائنات والاخلاق واللغة الاجنبية . ولم تستمر الدراسة ففى القسم النهارى سوى عام واحد ، بيد انه اعيد افتتاحه عام ١٣٤٧ هـ حين نشرت مديرية المعارف العامة اعلانا في جريدة ام القرى توضح فيه عزمها على افتتاح المعهد العلمي السعودي الذى يقوم بتاهيل اطالب ليكون مدرسا ^{*} تشبه هذه المادة مادة الجغرافيا في الوقت الحالى .

في المدارس الاميرية (١) ، ومدة الدراسة ثلاث سنوات يخصص لكل طالب اعانة شهرية قدرها جنيهان ، وقد حدد للقبول في ذلك العام اربعون طالبا ، واشترط لقبولهم الالمام بالعبادات وقواعد اللغة العربية البسيطة والاملاء والخط والعمليات الحسابية الاربع (٢) . هذا وقد اطلق على المعهد اسم المعهد الاسلامي اول الامر ثم غير الى " المعهد العلمي السعودي " (٣) .

وسا تجد رالاشارة اليه ان مؤلف كتاب تاريخ التعليم في مكة ذكر : " ان المعهد يعتبر اقدم مؤسسة حكومية علمية لما فوق المرحلة الابتدائية " ما قد يدلنا على ان المعهد ربما كان يشترط الشهادة الابتدائية للالتحاق به باعتباره اعلى منها ، كما ان الاستاذ عبد الحقيـل يذكر في احدى اصدارات مركز التوثيق التربوي ان مدة الدراسة في المعهد ثلاث سنوات بعد اتمام الدراسة الابتدائية (٤) . والعقيقة ان المعهد في بداية عهده وحتى عام ١٣٦٥ هـ تقريبا لم يكن يشترط للقبول سوى بعض المؤهلات التي تضمنها الاعلان الذي نشر في جريدة ام القرى بل ان الشيخ / عبد الله خياط ، مستشار وزارة المعارف وامام وخطيب المسجد الحرام ، والاستاذ / احمد علي الكاظمي وهما من

-
- (١) عبد الرحمن صالح عبد الله : تاريخ التعليم في مكة ، ص ١٠٥ .
 - (٢) عبد الله حمد الحقيـل : قصة اعداد العلم في المملكة ، ص ٤ .
 - (٣) عبد الرحمن صالح عبد الله : المرجع السابق ، ص ١٠٩ .
 - (٤) عبد الرحمن صالح عبد الله : المرجع السابق ، ص ١٠٥ .

طلبة المعهد في ذلك الحين اكدا للباحث ان المعهد كان يقبل طلبية العلم الذين درسوا في حلقات التدريس بالحرم المكي . وان المعهد كان يحاول جذب الطلاب اليه ما دعا مديرية المعارف بعد اشرافها على المعهد صرف اعانة شهرية مقدارها جنيهاً ترغيباً للالتحاق بالمعهد . وكان البعض يخشى دخول المعهد لاعتقاده ان التعليم في المدارس الحكومية يشوبه كثير من الشك والارتياب (١) . ومع ذلك فان المعهد العلى كان يضم في صفوفه مستويات مختلفة من الطلاب ذوي التأهيل العالي (٢) والمتوسط والضعيف . الا ان ارتفاع مستوى بعض الدارسين لا يعنى ان ذلك كان شرطاً من شروط القبول في المعهد . هذا وقد مرت على المعهد ظروف صعبة لدرجة انه لم يبق في الفصل الدراسي الاول سوى طالب واحد (٣) . ولم يكن من زملاء الاستاذين احمد على وعبد الله خياط من حملة الشهادة الابتدائية سوى طالب او طالبين (٤) . وقد كانت مدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات تسبقها سنة اعدادية ، والنظر الى خطة الدراسة في الجدول رقم (١) يتبين لنا ان الاهتمام ينصب بشكل كبير على المواد الدينية واللغة العربية التي تشكل ٦٢ ٪ من مجموع المواد المقررة في منهاج المعهد في مراحله الدراسية المختلفة ، ولعل هذا كان متشياً مع خطة الدراسة في المدارس الابتدائية التي كانت تهتم في سنواتها الاربع

(١) احمد على : ذكريات ، ص ٢٤ .

(٢) احمد على : المرجع السابق : ص ٧١ .

(٣) احمد على : المرجع السابق ص ٧٢ .

(٤) من لقاءات الباحث بالاستاذين احمد على وعبد الله خياط .

بما لا يقل عن ٦٠ ٪ من مواد الدين واللغة العربية (١) . وعليه فإن الباحث لا يقر الدكتور الغرباوى فيما ذهب اليه عندما ادرج المعهد العلمى ضمن المدارس والمعاهد الحديثة اى غير الدينية (٢) . فالمملكة منذ بداية عهدها لم تعرف مدارس دينية وغير دينية ، ذلك ان اهتمام المدارس كلها - بما فيها تلك التى ذكرها الدكتور الغرباوى فى بحثه - بالمواد الدينية واللغة العربية واضح وجلى .

وإذا نظرنا فى المواد التى كانت تدرس فى المعهد العلمى السعودى فى بداية عهده نجد انها تخلو من مواد الاعداد التربوى باستثناء مادة التربية العلمية ، التى كانت تعنى الدراسة النظرية للتربية وطرق التدريس واجبات المعلم والمدير ، وبعض مواضيع علم النفس . اما التربية العملية بمفهومها الشائع حالياً فى مؤسسات اعداد المعلمين لم تكن موجودة ، هذا وكان الطلبة يقومون بكتابة مذكرات اثناء الحصة فى بعض المواد التى لا يوجد لها كتب مدرسية كما كان الجوال دراس العام يقوم على المناقشة والتحاور مع المدرس . ولكن هذا لم يمنع من أن يكون الحفظ هو الطريقة الوحيدة التى

-
- (١) يمكن الرجوع الى خطة الدراسة بالمرحلة الابتدائية فى ذلك العهد :
 أ - مديرية المعارف العمومية : منهج الدراسة بالمدارس الابتدائية ،
 ١٣٤٩ هـ ، ص ٢٠ .
 ب - عبد الرحمن صالح عبد الله : تاريخ التعليم فى مكة ، ص ١٠٢ .
 (٢) حسن غرباوى : أزمة اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى المملكة العربية السعودية ، فى مجلة كلية التربية ، العدد السادس ، ص ٩٠ - ٩١ .

جدول رقم (١)

خطة الدراسة بالمعهد العلمي السعودي عام ١٤٢٧هـ (١)

السنة الاعدادية	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	
توحيد	توحيد	توحيد	توحيد	المواد الدينية
تفسير	—	تفسير	تفسير	
اصول تفسير	اصول تفسير	—	—	
—	حديث	حديث	حديث	
اصول الحديث	اصول الحديث	—	—	
—	فقه	فقه	فقه	
—	—	مبادئ فرائض	فرائض	
قواعد	قواعد	قواعد	نحو	اللغة العربية
ادب	ادب	ادب	ادب اللغة العربية	
مطالعة	مطالعة	مطالعة	—	
—	—	—	بلاغة	
انشاء	انشاء	انشاء	انشاء	
خط	خط	خط	خط	
املاء	—	—	—	
فقه اللغة	—	—	—	

(١) عبدالله حمد الحقييل : قصة اعداد المعلمين السلطنة العربية السعودية ص ٥٥ .

تابع جدول رقم (١) خطة الدراسة بالمعهد العلمي السعودي
عام ١٣٤٧ هـ .

السنة الاعدادية	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	
حساب — —	حساب هندسة —	حساب هندسة —	حساب هندسة مسك دفاتر	الرياضيات
تقوم البلدان —	تقوم البلدان —	تقوم البلدان تاريخ	جغرافيا تاريخ	الاجتماعيات
صحة	صحة	صحة	البادئ والصحية	العلوم
—	رسم	رسم	رسم	التربية الفنية
—	—	—	انجليزي	اللغة الاجنبية
—	تربية علمية	تربية علمية	تربية علمية *	المواد التربوية

* ذكرها الاستاذ عبدالله الحقييل سهوا تربية علمية والصحيح انها تربية علمية

رجوعا الى :

أ - ادارة المعارف العامة ، منهج المعهد العلمي السعودي ، ص ٣٠

ب - احمد علي : حديث عن التعليم ابان حياتي الدراسية ١٣٧٨ هـ ،

غير منشور ، ص ٥٥ .

ج - من لقاء الباحث بالاستاذ احمد علي .

يتم فيها التدريس في معظم المواد ، كما ان الوسائل التعليمية كانت نادرة (١) .

اما فيما يتصل بالتقيم فقد كان الاختبار النهائي الوسيلة الوحيدة وكان يرصد لكل مادة درجة كبرى قدرها (١٠) وصغرى قدرها (٥) علما بان الاختبار يجرى شفويا وتحريريا ماعدا بعض المواد كالحساب والرسم فلم يكن لهما سوى اختبار تحريري . كما انه لم يكن للدور الثاني وجود ومن سب في مادة فعلية اعادة السنة الدراسية كاملة (٢) .

وقد ظهرت ثمار المعهد عند تخرج الدفعة الاولى في نهاية عام ١٣٤٩ هـ وكان عدد المتخرجين ثلاثة وعشرون ، سمح لهم بمقابلة الملك عبدالعزيز رحمه الله في شهر صفر عام ١٣٥٠ هـ وقد اتاح لهم رحمه الله فرصة العمل في مرافق الدولة التي يختارونها (٣) .

هذا وقد سار المعهد في خطته المرسومة في تأهيل معلم المرحلة الابتدائية وحصلت بعض التعديلات في الخطة الدراسية في عام ١٣٦٥ هـ و ١٣٧٢ هـ ولعل من ابرز التعديلات في خطة عام ١٣٦٥ هـ هي زيادة سنوات الدراسة فاصبحت خمس سنوات واشترط للقبول في المعهد الحصول على الشهادة الابتدائية ، وكان يمنح الطالب الذي يكمل الصف الثالث بنجاح شهادة قسم التجهيزي اما المتخرج من الصف الخامس فكان يمنح شهادة قسم المعلمين الثانوي ، اما من حيث المواد الدراسية المقررة فقد اضيفت

(١) احمد على : حديث عن التعليم ايان حياتي الدراسية ١٣٧٨ هـ ،

مطبوع على الالة الكاتبة ، غير منشور ، ص ٥ ، ١٧٠ .

(٢) احمد على : تذكريات ، ص ٧٥ .

(٣) احمد على : المرجع السابق ص ٨٠ ، ٨١ .

لاول مرة مادة مبادئ العلوم ومادتان في الاعداد التربوي هما التربية
 و علم النفس ، والتربية العقلية (١) . وتشمل مادة التربية و علم النفس على
 عدة مواضيع تربوية مثل ماهية التربية ومعنى علم النفس ومناهج البحث فيهما
 وعلاقة التربية بالاخلاق ، القواعد الاساسية للتدريس ومميزات وحيـــــــــــــــــوب
 بعض الطرق . اما بالنسبة لطريقة تنفيذ التربية العقلية فقد كانت
 كما يلي :

- أ - في النصف الاول من السنة الدراسية للصف الرابع يدر الطلاب
 على نقد بعض الدروس في المدارس الابتدائية .
 - ب - في نصف السنة الاخير يقسم الطلاب الى مجموعات ويختار من كل
 مجموعة طالبان للتدريس في الحصة الواحدة .
 - ج - يقوم طلبة المجموعة الواحدة بنقد زميلهما بعد التدريس وحضرو
 استاذ مادة التربية .
 - د - اما في السنة الخامسة فيضاف الى ماسبق تخصيص شهر ونصف في
 نهاية العام لتعريف الطلاب جميعا تمرينا عاما في المدارس
 الابتدائية على ان يقوم كل طالب بتدريس نصف جدول منوع (٢) .
- وللعلم فقد كانت مادة التربية تدرس في حصة واحدة للصف الثاني وحصتان
 للصف الثالث واربع حصص لكل من الصفين الرابع والخامس بما فيهما حصة
 للتربية العقلية في السنتين الاخيرتين (٣) .

(١) يمكن الرجوع الى :

- أ - عبدالرحمن صالح : تاريخ التعليم في مكة ص ١٠٦ .
- ب - ادارة المعارف العامة : منهج الدراسة للمعهد العلمي السعودي ،

١٣٦٤ هـ ص ٢٠٢ .
 (٢) ادارة المعارف العامة : المرجع السابق ص ٢٩-٣٢ .

(٣) ادارة المعارف العامة : المرجع السابق ص ٢٠٢ .

وفي التعديل الذي حدث للخطة الدراسية عام ١٣٧٢ هـ تم حذف مادة العلوم كما تفصلت دراسة مادة التربية وعلم النفس والتربية العملية بحيث أصبحت تدرس للصفيين الرابع والخامس بمعدل أربعة حصص في الاسبوع (١). والجدول رقم (٢) يبين تفصيلات تلك الخطة .

وسا يمكن ذكره هنا ان مديرية المعارف افتتحت في عام ١٣٧٠ هـ معهدا علميا اخر في المدينة المنورة (٦) . وقد اغلق المعهد العلمي السعودي ابوابه في عام ١٣٨١ هـ (٣) .

ولقد اسهم المعهد العلمي في اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة ، وقد كان رائدا في هذا المجال ، بيد انه عجز عن تلبية احتياجات البلاد من المعلمين المؤهلين خاصة بعد بداية التوسع السريع في افتتاح المدارس الابتدائية . ويمكن ان نذكر في هذا المجال ان عدد المدارس الابتدائية لم يتجاوز اربع مدارس في عام ١٣٤٤ هـ بينما قفز العدد الى ٣٠٦ مدرسة في عام ١٣٧٢ هـ (٤) . ويدرك المرء مدى النقص في المعلمين عندما يعلم ان بعض الخريجين - على قلتهم - كانوا يلتحقون بالكليات

(١) مديرية المعارف العمومية : منهج الدراسة للمعهد العلمي السعودي ،

بمكة المكرمة ، ١٣٧٢ هـ ، ص ١٨-٢١ .

(٦) وزارة المعارف : تقرير عن التعليم في المرحلة الاولى ، ص ٢٥ .

(٣) عبد الرحمن صالح عبد الله : تاريخ التعليم في مكة ، ص ١١٠ .

(٤) وزارة المعارف . مركز البحوث الاحصائية والتوثيق التربوي : معالم

التطور في نظام التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية ،

خلال الشائين سنة الماضية . ص ٢٣ .

جدول رقم (٢)
خطة الدراسة بالمعهد العلى السعودى
لعام ١٣٧٢ هـ (١)

السنة الخامسة	السنة الرابعة	السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الاولى	المواد الدراسية	
٢	٢	٢	٣	٣	توحيد	المواد الدينية
٤	٤	٣	٤	٤	فقه	
٢	٢	٢	-	-	اصول الفقه	
٢	٢	٢	٢	٢	تفسير	
-	-	-	-	١	اصول تفسير	
٣	٣	٣	٣	٢	الحديث	
-	-	-	١	١	المصطلح	
١	١	١	١	١	فرائض	
١٤	١٤	١٣	١٤	١٤	٨	المجموع
٤	٤	٣	٣	٣	قواعد	مواد اللغة العربية
١	١	١	١	-	بلاغة	
٢	٢	٢	٢	٢	الادب والمفردات	
١	١	-	-	-	فقه اللغة	
٢	٢	٢	٢	٢	انشاء	
١	-	١	-	-	خطابة	
-	١	١	١	١	خط	
١	١	١	١	١	مطالعة	
١٢	١٢	١١	١٠	٩	٨	المجموع

يتبع

(١) عبد الله حمد الحقيلى : قصة اعداد المعلم فى المملكة العربية السعودية ، ص ٦

(٦٩)

تابع خطة الدراسة بالمعهد للعلوم ١٣٧٢ هـ .

السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	المواد الدراسية	
الخاصة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى		
١	١	٢	٢	٢	تقويم البلدان	الاجتماعيات
٢	٢	٢	٢	٢	تاريخ	
٣	٣	٤	٤	٤	٢	المجموع
-	-	٢	٢	٣	حساب	الرياضيات
١	١	٢	-	=	هندسة	
٢	٢	-	-	-	التربية وعلم النفس	التربية
١	١	-	-	-	التربية العملية	علم النفس
٤	٤	-	-	-	٢	المجموع
٣٤	٣٤	٢٢	٢١	٣٠	٢٢	المجموع العام

المصرية حيث يتابعون دراستهم العالية (١) .

هذا وقد افتتحت الرئاسة العامة للمعاهد والكليات عدة معاهد علمية في بعض مناطق المملكة منها معهد مكة العلى الذى أنشئ فى سنة ١٣٨٣ هـ وقد كان المعهد ولا يزال يهتم فى أهدافه ومحتوى موادته بتفذية كليات الشريعة بالطلاب المؤهلين لإكمال دراستهم الجامعية . علما بأن المعهد ينقسم إلى قسمين متوسط وثانوى مدة الدراسة فى كل قسم ثلاث سنوات .

معاهد المعلمين الابتدائية :

منذ إنشاء مديرية المعارف العمومية عام ١٣٤٤ هـ وحتى افتتاح وزارة المعارف ١٣٧٣ هـ بلغ عدد المدارس الابتدائية فى المملكة (٣٠٦) مدرسة بها (٤٣٧٣٤) طالبا موزعة على أرجاء المملكة الشاسعة (٢) . وهذا العدد من المدارس يحتاج إلى عدد من المعلمين المؤهلين للتعليم ، لذا فقد عالجت المديرية هذه الحاجة بالاستعانة بكل من يحسن القراءة والكتابة وله الرغبة فى التدريس فى المرحلة الابتدائية والاستعانة ببعض أبناء البلد فى الشقيقة من حملة الثانوية العامة لسد الحاجة إلى المعلمين (٣) . ونظرا

(١) مديرية المعارف العامة ، مكتب المستشارين : التقرير العام عمن

التعليم ، ١٣٧٢ هـ ص ٣٢ .

(٢) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوى : فصل فى

تاريخ التعليم فى المملكة : التعليم المتوسط ، ١٤٠٢ هـ ص ٣ .

(٣) وزارة المعارف ، التعليم الابتدائى : التعليم الابتدائى بين الامس

واليوم ١٣٨٩ هـ ص ٦٧ .

لعدم جدوى الاعتماد على هذه الحلول السريعة لحل مشكلة التعليم الابتدائي خصوصا بعد أن رأت وزارة المعارف عند انشائها عام ١٣٢٢ هـ ، فتح معاهد لاعداد المعلم الكفء الذى يمكنه ان يتولى مهمة التدريس فى المرحلة الابتدائية . وقد تم انشاء ثلاثة معاهد فى العام نفسه التحق بهما ٢٩ طالبا (١) . وقد اشترط للقبول فى معاهد المعلمين الابتدائية حصول الطالب على الشهادة الابتدائية وان لا يقل عمره عن خمسة عشر عاما وان لا يزيد عن عشرين ، وان يتمتع بسلامة الجسم وحسن السيرة والسلوك . ومدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات ينال الطالب بعد تخرجه شهادة كفاءة معاهد المعلمين الابتدائية . وقد خصص لكل طالب اعانة شهرية تتراوح بين ٦٠ - ١٥٠ ربا لا حسب المستوى المعيشى فى مكان كل معهد (٢) . اما مناهج الدراسة فى المعهد فقد كانت تشبه الى حد بعيد منهج الدراسة فى المدارس المتوسطة ، اختلفت عنه فى الامور التالية :

- ١ - حذف اللغة الانجليزية التى تدرس فى المدارس المتوسطة واستبدلها بالمواد التربوية فى المعهد (٣) .
- ٢ - زيادة عدد حصص المواد الدينية فى المدارس المتوسطة عنها فى

(١) خالد قرطلى : اعداد معلم المرحلة الابتدائية : قبل الخدمة بمدى تحقيق مرسومه فى المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، مكة ١٣٩٤ هـ ص ٣٢٢ .

(٢) عبدالرحمن صالح عبدالله : تاريخ التعليم فى مكة ، ص ٢٣١ .

(٣) عبدالله حمد الحقيلى : قصة اعداد المعلم فى المملكة ، ص ١١ .

المعهد بواقع حصتين للسنتين الاولى والثالثة وثلاثة حصص للصف
الثاني .

٣ - نقصان مواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة عنها في المعهد
بواقع ثلاثة حصص للصف الاول واربعة حصص للصفين الثاني والثالث .

ان المقارنة بين مقررات معاهد المعلمين الابتدائية والمعهد العلمي
السعودي تظهر كثافة المواد الدينية واللغة العربية وقلة مواد الرياضيات
والعلوم التربوية في المعهد العلمي السعودي . وعليه يمكن القول ان منهج
معاهد المعلمين الابتدائية الذي ظل معنيا بمواد اللغة العربية والمواد
الدينية قد اعطى مجالا ارحب للمواد التي يحتاجها معلم المرحلة الابتدائية
مثل الرسم والاشغال اليدوية التي خصص له ست حصص في السنوات الثلاث
بينما كانت تدرس في المعهد العلمي السعودي بواقع حصة واحدة في الاسبوع
طيلة سنوات الدراسة كما ان التربية العقلية كانت تمارس في المعهد العلمي
بواقع حصة واحدة في الاسبوع لكل من الصفين الرابع والخامس (٦) ، واصبحت
تمارس هنا في معاهد المعلمين الابتدائية في اربعة حصص في الاسبوع
لكل من الصفين الثاني والثالث مما يساعده الطالب على رؤية وممارسة اكبر قدر
ممكن من نشاط المعلم . ومع ذلك فقد رأى المسؤولون في وزارة المعارف
ان هذه المعاهد لا تتناسب مع ما يجب ان يتم عليه اعداد معلم المرحلة
الابتدائية في تلك الفترة . ولعل ذلك راجع الى عدة امور يمكن تلخيصها فيما يلي :

- (١) يمكن ادراك هذه الفوارق بالمقارنة بين خطة الدراسة في معاهد
المعلمين الابتدائية في الجدول رقم (٣) والرجوع الى :
- وزارة المعارف : منهج الدراسة الثانوية لمرحلة الكفاءة ، ١٣٧٦ هـ ، ص ٢٠ .
- (٦) انظر خطة الدراسة بالمعهد العلمي السعودي ، ص ٦٨ ، ٦٩ .

(٧٣)

جدول رقم (٣)

خطة الدراسة بمعاهد المعلمين الابتدائية (١)

مادة الدراسة	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
العلوم الدينية	٨	٧	٧
اللغة العربية	٩	٩	٩
التاريخ	٢	٢	٢
الجغرافيا	٢	٢	٢
الرياضيات	٥	٤	٤
مبادئ العلوم	١	٢	٢
الصحة العامة والتدريسية	٢	١	١
المواد التربوية	٢	٢	٢
التربية العملية	-	٤	٤
الرسم	٢	٢	٢
الاشغال اليدوية	٤	٢	٢
التربية البدنية	١	١	١
المجموع	٣٨	٣٨	٣٨

(١) عبدالله حمد الحقييل : قصة اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ،

ص ١١٠

- ١ - تقارير المفتشين التربويين التي تبين ضعف خريجي تلك المعاهد (١) .
 - ٢ - الانتقادات التي كانت توجه الى وزارة المعارف من بعض الهيئات الدولية (٢)
 - ٣ - صغر سن المعلم المتخرج من هذه المعاهد اذ لا يتجاوز سنه في كثير من الاحيان السادسة عشر عاما حيث يعتبر في بداية سن المراهقة ، مما قد يدعوه الى التأثر والانفعال السريع اثناء عمله مع التلاميذ الصغار .
 - ٤ - ضعف مستوى المناهج الدراسية للمعاهد خصوصا وان المرحلة الابتدائية غيرت مناهجها وخططها الدراسية اكثر من مرة (٣) .
 - ٥ - ضعف مستوى المعلمين في تلك المعاهد مما قد ينعكس على تدريسهم .
- هذا وقد بدأت تصفية هذه المعاهد منذ عام ١٣٨٥ هـ بعد ان بلغ عددها في عام ١٣٨١ هـ سبعة وثلاثين معهدا بها ١٦٤ فصلا ، وبعد ان قلص عدد المعاهد زيدت اعداد الفصول الى ٢٣٨ فصلا في عام ١٣٨٤ هـ (٤) . وعندما
-
- (١) عبد الرحمن صالح عبدالله : تاريخ التعليم ، ص ٢٣٢ .
 - (٢) المرجع السابق ، نفس الصفحة .
 - (٣) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، معالم التطور في نظام التعليم الابتدائي : في السلطنة العربية السعودية خلال الثمانين سنة الماضية ، ص ٢٨-٣٥ .
 - (٤) عبدالله حمد الحقييل : قصة اعداد المعلم في السلطنة العربية السعودية ، ص ١٢ .

اكتلت الوزارة تصفية المعاهد في عام ١٣٨٨ هـ تبين ان عدد خريجها على مدى ستة عشر عاماً بلغ ٩٦٠٠ خريج يعمل منهم في التدريس ٩١٣ معلماً اي مانسبته ٦١٪ و ١٧٧٣ خريجاً (١) يقومون باعمال ادارية في المدارس الابتدائية اي مانسبته ١٨٤٪ واما الباقون ونسبتهم ٢٠٪ فمنهم من اكمل دراسته ومنهم من انتقل الى العمل في جهاز آخر غير التعليم .

وهكذا نجد ان هذه المعاهد أدت دوراً كبيراً من المعهد العلمي تجاه اعداد معلم المرحلة الابتدائية خاصة من حيث الكم .

معاهد المعلمين الثانوية :

أنشئت هذه المعاهد في ١٣٨١ هـ بهدف اعداد معلم المرحلة المتوسطة . وقد حددت الدراسة في المعهد باربعة سنوات يشترط للقبول فيها شهادة الكفاءة المتوسطة والنجاح في المقابلة الشخصية (٢) . والنظر الى الجدول رقم (٤) الذي يتضمن خطة الدراسة في المعاهد نجد أن الدراسة في السنتين الاولى والثانية عامة لكل الطلاب اي ان الطلبة يدرسون نفس المقررات . اما في السنتين الثالثة والرابعة فهي دراسة تخصصية اذ يتيح للطالب اختيار احد التخصصات التالية : اللغة الانجليزية ، الاجتماعيات ، العلوم ، الرياضيات ، التربية الفنية . وتعتبر مواد الدراسة في السنتين الاولى والثانية بمثابة الجرعات الثقافية العامة

(١) خالد قرطبي : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة ومدى تحقيق

مارس له ، في المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، ص ٣٢٧ .

(٢) عبدالله حنط الحقييل : قصة اعداد المعلم في السلطنة ، ص ١٩ .

التي تشترك فيها جميع التخصصات لاحتوائها على قدر متساوي من جزئيات المناهج تمثل القاعدة لكل . وفي سنتي التخصص يزداد الاهتمام كما هو واضح بمواد التخصص . ولاحظ ان الطلبة في جميع التخصصات يأخذون ساعات متكافئة في الاعداد التربوي ، فالتربية النظرية وعلم النفس والتربية العملية تعطى لجميع الدارسين بغض النظر عن التخصص الذي اختاروه .

هذا وقد رأت وزارة المعارف رفع مستوى اعداد معلم المرحلة المتوسطة الى المرحلة الجامعية فقامت الغاء هذه المعاهد ابتداءً من عام ١٣٨٥ هـ ، بعد ان بلغ عددها اربعة معاهد . والذي دعانا الى ادراج هذه المعاهد ضمن برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية هو ان ٢٢٩ متخرجاً من هذه المعاهد الثانية انضم للتعليم في المدارس الابتدائية ، و ١٥ للوظائف الادارية فيها ، وتوزع الآخرون في الدوائر والمصالح المختلفة ، واستأنف نفر منهم استكمال دراسته في كلية التربية بمكة المكرمة (١) .

...

(١) خالد قرملى : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة ومدى تحقيق مرسوم له في المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ص ٣٢٨ .

جدول رقم (٤)

خطة الدراسة في معاهد المعلمين الثانوية (١)

المواد الدراسية	تخصص لغة عربية				تخصص لغة إنجليزية			
	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع
المعلومات العامة	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢
اللغة العربية	٦	٦	١٨	١٨	٦	٦	١٨	١٨
اللغة الإنجليزية	٧	٧	٢	٢	٧	٧	٢	٢
المواد الاجتماعية	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢
الرياضيات والعلوم	٨	٨	-	-	٨	٨	-	-
التربية الفنية	١	١	١	١	١	١	١	١
التربية النظرية	١	١	٢	٢	١	١	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢	١	١	٢	٢	١	١
علم النفس	١	١	٢	٢	١	١	٢	٢
المكتبة والبحث	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الخدمة الاجتماعية	-	-	١	١	-	-	١	١
التربية العملية والتفكير	-	-	٢	٢	-	-	٢	٢
المجموع	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦

- خطة الدراسة في معاهد المسلمين الثانية:

[illegible]

معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية :

لقد سبق ان ذكرنا ان وزارة المعارف قررت تصفية معاهد المعلمين الابتدائية لاسباب منها عدم صلاحية تلك المعاهد السابقة لاعداد معلم المرحلة الابتدائية الكفاء ، يضاف الى ذلك ظهور عوامل اخرى مثل التوسع العمراني والنمو السكاني والتطور العلمى . لذا قرر المسؤولون فـى وزارة المعارف رفع الحد الأدنى لمستوى المعلمين فى المرحلة الابتدائية الى مستوى الدراسة الثانوية بعد أن كان يعادل المرحلة المتوسطة ، فأنشأت فى عام ١٣٨٥ هـ / ١٣٨٦ هـ معاهد لاعداد معلمى المرحلة الابتدائية فى سبع مدن رئيسية هى : الرياض ، الطائف ، مكة ، جدة ، المدينة ، بريدة والدمام (١) ، ثم زيدت عدد المعاهد وانتشرت فى مدن أخرى من مدن المملكة حتى وصل عددها عام ١٣٩٧ هـ عشرين معهداً (٢) ، اشترط للقبول فيها حصول الطالب على شهادة الكفاءة المتوسطة ، ونجاحه فى الكشف الطبي والمقابلة الشخصية وتعمده للعمل فى التدريس بالمرحلة الابتدائية ، كذلك اشترط ان لا يزيد عمره عن عشرين ولا يقل عن خمسة عشر عاماً ، ومدة الدراسة فى المعهد ثلاث سنوات يمنح التخرج بعدها شهادة معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية (٣) .

هذا وقد التقى الباحث بأحد مديري معهد معلمى مكة المكرمة (٤) وأفاده

-
- (١) خالد قرملى : المرجع السابق ، نفس الصفحة .
 (٢) سعيد باشموس وزميله : التعليم الابتدائي ، ص ٢٣٦ .
 (٣) خالد قرملى : المرجع السابق ، ص ٢٢٩ .
 (٤) من لقاء الباحث مع الاستاذ عبدالله بن همام مدير معهد المعلمين سابقاً ، ومدير التوجيه التربوي للمرحلة الابتدائية فى ادارة تعليم مكة حالياً .

التى بان المقابلة الشخصية كانت تجرى للطالب عند التحاقه بالمعهد كانت تهتم بعدم وجود عيوب خلقية واضحة تنفر الطلاب منه اضافة الى سلامة النطق ووضوح الكلام . ولم يكن للتفوق العلى الاهمية الكبرى الا اذا زاد عدد المتقدمين عن حاجة المعهد . ولعل هذا يوضح لنا ان الحاجة الى معلم المرحلة الابتدائية جعلت المعاهد تقبل ضعيفى المستوى العلى كي تكمل النقص الموجود فى مدرس المرحلة الابتدائية وحتى كتابة هذا البحث لم يحصل بمعهد الاكتفاء الذاتى من المعلمين السعوديين للمرحلة الابتدائية رغم مرور سنوات عديدة على المراحل المختلفة لاعداد معلم المرحلة المذكورة ان آخر احصائية حصل عليها الباحث تؤكد ان عدد معلمى المرحلة الابتدائية فى المملكة بلغ ٣١٠١٥ معلما منهم ٢١٦٤٣ (١) سعوديا اى نسبته ٦٩.٨٪ والباقيون وعددهم ٩٣٧٢ هم من المتقاعدين ونسبتهم ٣٠.٢٪ .

هذا ومن الملاحظات على الخطة الدراسية فى الجدول رقم (٥) ما يلى :

- ١ - ظل المنهاج فى هذه المعاهد مؤكدا على مكانة الصدارة التى تحتلها العلوم الدينية .
- ٢ - ازدحام الخطة بعدد كبير من المواد الدراسية ، اذ ان الطالب يدرس كل عام ما لا يقل عن اربعة عشر مقرا .
- ٣ - بعض المواد لا تتصل بعمل الطالب بعد تخرجه وتأخذ وقتا وجهدا كبيرين مثل حساب المثلثات والميكانيكا .

(١) وزارة المعارف ، مركز التوثيق التربوى والاحصاء ، احصائيات التعليم ، عام ١٤٠١ هـ ، ص ١٢٩ .

جدول رقم (٥)

خطة الدراسة بمعاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية

النظام العالسي (١)

المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
العلوم الدينية	٤	٤	٤
اللغة العربية	٥	٤	٤
اللغة الانجليزية	٢	٢	٢
المواد الاجتماعية	٣	٣	٣
الرياضيات	٤	٣	٣
العلوم	٣	٣	٣
التربية النظرية	٢	٢	٢
علم النفس	٢	٢	٢
المناهج وطرق التدريس الخاصة	٤	٣	٣
مبادئ الادارة المدرسية	-	١	١
التربية العقلية والنقد	-	٤	٤
المجتمع والخدمة الاجتماعية	٢	١	١
التربية الفنية والوسائل التعليمية	-	٣	٣
المكتبة والبحث	١	١	١
التربية الرياضية	٢	٢	٢
المجموع	٣٨	٣٨	٣٨

(١) خالد قرطبي : المرجع السابق ص ٣٢٩.

- ٤ - تكرار بعض المواضيع في اكثر من مادة مثل موضوعات النشاط المدرسي
والادارة المدرسية وخدمة المجتمع والامتحانات والتقييم كلها موجودة
مواد التربية النظرية ، والادارة المدرسية ، والمجتمع وخدمة البيئة .
- ٥ - فصل طرق التدريس عن المواد الدراسية ، بمعنى عدم ارتباط كل
مادة بطرق تدريسها الخاصة ، انما تدرس هذه المادة طـــــــرق
التدريس العامة (١) .

هذا وقد تم تعديل الخطة الدراسية التي تميزت بما يلي :

- ١ - تقليص عدد الحصص الى ٣٥ حصة بدلا من ٣٨ في الخطة السابقة الى ما نسبته
٧٠٪ زيادة حصص اللغة العربية الى سبع حصص تتضمن طرق التدريس للغة
العربية ، والتربية العملية بمعدل حصة لكل من الصفين الثاني
والثالث .
- ٢ - زيادة حصص العلوم الى ست حصص بعد ان كانت ثلاث حصص لكل
صف .
- ٤ - زيادة حصص الاجتماعيات الى أربع حصص .
- ٥ - دمج المواد التربوية المتشابهة في مادة التربية وطم النفس .
- ٦ - ايجاد طرق تدريس خاصة بكل فرع من فروع العلوم التي تدرس في المعاهد .
والنظر والمقارنة بين برامج معاهد اعداد معلمي المرحلة الابتدائية
منذ تأسيسها عند قيام مديرية المعارف العامة عام ١٣٤٤ هـ وبين برامج
معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية عام ١٣٨٥ هـ يظهر لنا واضحا التطور

(١) خالد قرملى : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة ومدى تحقيق
مارسم له ، في المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، ص ٢٣٠-٢٣٦ .

الحاصل في الاعداد ، فبعد ان كان المعهد العلى السعودى يقبل من
 يلم بقسم العبادات والمسائل الحسابية الرابع ، اصبحت المعاهد تشترط
 شهادة الكفاءة المتوسطة ، وبعد ان كان الاعداد التربوى لا يشكل الا جزءا
 يسيرا اصبح يعنى ثقلا اكبر ، وبعد ان كان مستوى معلم المرحلة الابتدائية
 لا يتجاوز معرفته للقراءة والكتابة اصبح يوازي المرحلة اثنائية ، علاوة على
 وجود بعض المعاهد المتخصصة كمعهد التربية الرياضية ، ومعهد التربية
 الفنية ، ومدارس تحفيظ القرآن التى تختص بتخريج معلم متخصص فى
 فرع واحد من فروع المواد الدراسية المختلفة .

معهد التربية الرياضية :

تأسس المعهد بمدينة الرياض عام ١٣٨٤ / ١٣٨٥ هـ بهدف اعداد معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة ويقبل فيــــه الطلاب بعد تخرجهم من المرحلة المتوسطة ، ويجرى للطلـحقين بالمعهد اختبارات شخصية رياضية . كما يتعهد الطالب بمواصلة دراسته والخدمة في هذا الميدان بعد تخرجه لمدة ثلاث سنوات وينسج التخرج دبلوم التربية الرياضية ، وتشتمل خطة الدراسة في المعهد على مواد نظرية وأخرى عملية . والمواد النظرية التي يدرسها الطالب أثناء التحاقه بالمعهد هي : العلوم الدينية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، طرق تدريس التربية الرياضية ، التربية وعلم النفس ، المجتمع والتربية الاجتماعية ، التاريخ التشريح ووظائف الاعضاء ، الصحة والتربية الصحية ، الاسعافات الأولية ، التربية الكشفية ، نظريات وقوانين المصارعة والملاكمة ، نظريات وقوانين السباحة والسلاح ، نظريات وقوانين العاب القوى .

اما الموضوعات العملية فتضم التمرينات لبناء الجسم ، تمرينات الجمباز ، الالعاب الصغيرة والالعاب القوى ، السباحة ، المصارعة والملاكمة ، كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة اليد (١) .

هذا ويعتبر المعهد هو الرافد الوحيد لمعلى التربية الرياضية قبل انشاء اقسام رياضية في الجامعات ، مثل قسم التربية الرياضية في كلية التربية بمكة .

(١) عبد الله حمد الحقيـل : قصة اعداد المعلم في المملكة ، ص ٣٠ .

معهد التربية الفنية :

تأسس المعهد بمدينة الرياض في عام ١٣٨٥ هـ بهدف اعداد معلم التربية الفنية (الرسم والاشغال) للتعليم في المدارس الابتدائية والمتوسطة. ويشترط المعهد لقبول طلابه شهادة الكفاءة المتوسطة او ما يعادلها ، وان لا يقل عمره عن خمسة عشر عاما ، وان يجتاز المقابلة الشخصية ، واختبارات المهارات والاستعدادات الفنية . علما بان مدة الدراسة في المعهد ثلاث سنوات (١) .

أما خطة الدراسة بالمعهد فتتلخص فيما يلي :

أولاً : الدراسة النظرية التي تشتمل على مناهج التربية الدينية واللغة العربية واللغة الانجليزية ثم المواد التربوية التي تشتمل على اصول التربية وعلم النفس وطرق تدريس التربية الفنية والمسائل التعليمية . اضافة الى الرسم الهندس والمواد الاجتماعية .

ثانياً : الدراسة العملية حيث يشتمل التدريب في اقسامه الرسم والتصوير والنجارة والتصميم والزخرفة والنسيج والسجاد ، والخزف وأعمال الصلصال وخدمات البيئة والاشغال اليدوية العامة . اضافة الى التربية العملية حيث يقوم الطلاب بالتدريب المنفصل والمتصل للصفيين الثاني والثالث (٢) . ويعتبر المعهد الوحيد في المملكة الذي يقوم بالتأهيل لتدريس مادة التربية الفنية في مستوى الثانوية العامة .

(١) المصدر السابق ، ص ٣١ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٣٢ .

مدارس تحفيظ القرآن الكريم :

تشكل مدارس تحفيظ القرآن الكريم مصدر إشعاع للبيئة ومركز نور للمجتمع .
وقد بدأ اهتمام السلطنة بهذه المدارس يصل الى المستوى الرسمي بعد ان كان
يقتصر في المساجد وبعض دور العلم الأهلية . وهذا دليل واضح على
أن اهداف التعليم في مجتمعنا لازالت تنبع من روح الدين الاسلامي والعقيدة
السموية .

تم افتتاح هذه المدارس عام ١٣٨٤ هـ وتضم مدارس تحفيظ القرآن الكريم
ثلاث مراحل : ابتدائية ومتوسطة وثانوية . وما يهينا في بحثنا ^{المرحلتين}
المتوسطة والثانوية لان الوزارة تعتبرهما ضمن برامج اعداد المعلمين (١) .

ومدارس تحفيظ القرآن المتوسطة تهدف الى اعداد الطالب ليتابع
مسيرته التعليمية في المرحلة الثانوية وترسم نقطة اعداد للحياة لمن لا يرغب
اكمال المشوار والتالى يستطيع شق طريقه في خضم الحياة العظيمة ،
وذلك من خلال ما تكون لدى الطالب من ثقافة وتوجيه تربوي اسلامي (٢) .

ومن خلال ملاحظتنا للنهج ^{القديم} لمدارس تحفيظ القرآن المتوسطة نجد
ان مواد الشريعة الاسلامية تصل الى ثلاث وعشرين حصة في الاسبوع لكل
سنة من سنوات الدراسة الثلاثة ، واكثر هذه الحصص هي من نصيب مادة
القرآن الكريم ان تبلغ اثنا عشرة حصة وهذا يدلنا دلالة واضحة على أن مستوى
المدارس منصب على المحتوى فالمخرج من المدارس المتوسطة لتحفيظ القرآن يكون

(١) وزارة المعارف : اللائحة الداخلية لمدارس تحفيظ القرآن الكريم ، فدى

مجلة التوثيق التربوي ، العدد التاسع عشر ، ص ٥٦ .

(٢) وزارة المعارف : المرجع السابق ، ص ٥٨ .

قد أتم حفظ القرآن وتجويده . ومنهاج مدارس تحفيظ القرآن الكريم لم يهمل بقية المواد ذات الصلة بالحياة ماعدا اللغة الانجليزية التي لم تدرج ضمن خطة الدراسة . ويلاحظ ان الخطة تشتمل على مواد الاعداد التربوي والتربية العملية التي كانت تمارس بواقع حصتين في الاسبوع للصفيين الثاني والثالث . ويرى الباحث ان هذا الجانب لم يعط حقه من العناية لذا يعتبر قاصرا عن الوفاء بمستلزمات الاعداد للمعلم خصوصا مع عدم وجود مادة طرق التدريس . وقد لاحظ السؤ ولون (١) قصور هذا الجانب علاوة على تهرب الطلاب من الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم ما أدى الى تغيير الخطة الدراسية والمنهاج (جدول رقم ٧) وكان ذلك في عام ١٤٠٠ هـ . حيث قررت تدريس نغمات المواد من نغمات الكتب التي تدرسها المدارس المتوسطة مع بعض الفارقات في نصاب كل مادة من الوقت كالتالي :

(١) نصيب المواد الدينية في مدارس تحفيظ القرآن المتوسطة تسع عشرة حصة بينما هو في المدارس المتوسطة النظام العام ثمانية حصص فقط لكل صف من الفصول الثلاثة .

(٢) زيادة حصص المواد الاجتماعية والعلوم في المدارس المتوسطة عنها في مدارس تحفيظ القرآن بواقع حصتين لكل مادة وفي الصفوف الثلاثة جميعها .

(٣) زيادة حصص الرياضيات في المدارس المتوسطة عنها في مدارس تحفيظ القرآن بواقع حصة لكل صف دراسي .

(١) من لقاء الباحث مع الاستاذ / حسن الحجاجي مدير مدارس تحفيظ القرآن المتوسطة والثانوية بمكة .

جدول رقم (٦)

خطة الدراسة بمدارس تحفيظ القرآن المتوسطة (قديم)

المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
المواد الدينية	٢٢	٢٢	٢٢
اللغة العربية	٦	٦	٦
الاجتماعيات	٤	٢	٢
الرياضيات (حساب)	١	١	١
العلوم	١	١	١
التربية وعلم النفس	٢	٢	٢
تربية عملية ونقد	-	٢	٢
التربية البدنية	١	١	١
المجموع	٢٨	٢٨	٢٨

جدول رقم (٧)

(١) خطة الدراسة الحديثة بمدارس تحفيظ القرآن المتوسط

المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
العلوم الدينية	١٩	١٩	١٩
اللغة العربية	٦	٦	٦
اللغة الانجليزية	٣	٣	٣
الاجتماعيات	٢	٢	٢
العلوم	٢	٢	٢
الرياضيات	٣	٣	٣
التربية البدنية	١	١	١
المجموع	٢٦	٢٦	٢٦

(١) وزارة المعارف ، ادارة التربية الاسلامية ، تعميم رقم ٢٢٢٦ / ٢ / ٥ فـ٥

١٤٢٩٩ / ١١ / ٢٠ هـ

(٤) وجود مادة الرسم في المدارس المتوسطة بواقع حصتين لكل صف وانعدامها كليا في مدارس تحفيظ القرآن الكريم (١) .

وما يمكن اثارته هنا هو ان اختيار بعض المواضيع من كل كتاب مدرسي هل يتم بصورة دقيقة بحيث لا يحصل خلل في تسلسل الموضوعات وتناسقها ؟ أم انه يتم بشكل عشوائي بقصد توازنه مع الوقت المقرر لكل مادة ؟

ولعل وزارة المعارف عندما قررت تغيير الخطة الدراسية لمدارس تحفيظ القرآن المتوسطة استندت في هذا التغيير الى عدة أمور منها :

- (أ) عدم الاقبال على مدارس تحفيظ القرآن رغم المكافأة المالية الشهرية .
- (ب) عدم اتفاق منهاج مدارس تحفيظ القرآن مع المدارس العامة .
- (ج) صفر سن الطالب عند تخرجه من المرحلة المتوسطة لا يؤهله تحقيق هدف الاعداد الا وهو تدريس القرآن الكريم .

هذا وقد أفادنا احد المسؤولين في ادارة تعليم مكة ان عدد الذين عطلوا بالتدريس بعد المرحلة المتوسطة قليل جدا (٢) ، رغم ان عدد المدارس المتوسطة بلغ ١٨ مدرسة في عام ١٤٠٢ هـ (٣)

-
- (١) لمزيد من المعلومات انظر :
وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، فصول في تاريخ التعليم بالملكة : التعليم المتوسط ، ١٤٠٢ هـ ، ص ٥٤ .
 - (٢) من لقاء الباحث مع نائب رئيس قسم التوعية الاسلامية بادرارة تعليم مكة الاستاذ عبدالله المشاري .
 - (٣) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، خلاصة احصائية اولية عن التعليم في مدارس وزارة المعارف لعام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ .

أما المرحلة الثانية في مدارس تحفيظ القرآن الكريم فتسير موازنة لخطّة الثانية العامة القسم الادبي مع التركيز على القرآن الكريم وتقليص حصص بعض المواد كاللغة الانجليزية في الصف الاول وحذف مادة علم الاجتماع ، جدول رقم (٨) . وقد صدرت عن وزارة المعارف خطّة جديدة مؤقتة في هذا العام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ تطبق بالتدرج في الصفوف الثلاثة . وتتميز الخطّة الجديدة باضافة مادة طرق التدريس للصف الثاني والتربية العملية والنقد للصف الثالث . وقد اوضح القرار بتدريس المادتين حسب منهج معاهد اعداد المعلمين وما يتناسب مع اهداف وخطّة مدارس تحفيظ القرآن الكريم (١) الثانية التي بلغ عددها ثمان مدارس في المملكة حسب آخر احصائية (٢) .

وكما يد وواضحا من خلال استعراض الخطط الدراسية بدارس تحفيظ القرآن الكريم في الجداول السابقة ، وملاحظة النسبة المئوية لمكونات الاعداد الثلاثة يتبين لنا ان الاعداد الاكاديين او التخصصي حاز على اكبر اهتمام في الخطط الدراسية ، يليه في ذلك الاعداد الثقافي العام ، اما الاعداد التربوي فهو ضئيل جدا ، وهذا وحده كاف لان يرسم لنا مستوى الاعداد وتوازنه . ومن خلال متابعة الباحث للتعاميم الصادرة عن ادارة التربية الاسلامية التي تعتبر المرجع لمدارس تحفيظ القرآن الكريم وجد ان كل الخطط الدراسية مؤقتة ، لذا فقد اوصت الوزارة في مذكرة بعثتها الى مدارس تحفيظ القرآن

(١) وزارة المعارف: ادارة التربية الاسلامية ، تعميم رقم ٢٢/٧/٢٢٢٢٣/٢٥

وتاريخ ١٤٠٢/٩/١٤ هـ .

(٢) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي .

جدول رقم (٨)
خطة الدراسة بمدارس تحفيظ القرآن الثانوية

المواد الدراسية	الصف الاول (١)	الصف الثاني (٢)	الصف الثالث (٣)
المواد الدينية	١٩	٢١	٢٠
اللغة العربية	٧	٨	٧
الاجتماعيات	٣	٢	٢
التربية وعلم النفس	-	-	٢
العلوم	٤	-	-
اللغة الانجليزية	٢	٤	٤
التربية البدنية	١	١	١
المجموع	٣٦	٣٦	٣٦

جدول رقم (٩)
النسبة المئوية لمساقات الاعداد الثلاثة في مدارس تحفيظ القرآن الكريم

مساقات الاعداد	النسبة المئوية في المدارس المتوسطة - قديم	النسبة المئوية في المدارس المتوسطة / جديد	النسبة المئوية في المدارس الثانوية .
الاعداد الثقافي العام	٪ ٢٩ر٠	٪ ٤٧ر٣	٪ ٤١ز٨
الاعداد الاكاديمي التخصصي	٪ ٦٠ر٥	٪ ٥٢ر٧	٪ ٥٢ر٧
الاعداد التربوي الفني	٪ ١٠ر٥	صفر ٪	٪ ٥ر٥
المجموع	٪ ١٠٠	٪ ١٠٠	٪ ١٠٠

(١) وزارة المعارف : ادارة التربية الاسلامية ، تعميم رقم ٣٦٧٨ / ٢٥ فـس

١٤ / ١١ / ١٣٩٦ هـ .

(٢) وزارة المعارف : ادارة التربية الاسلامية ، تعميم رقم ١٨٣ في ١١ / ١١ / ٩٧ هـ .

(٣) وزارة المعارف : ادارة التربية الاسلامية ، تعميم رقم ٤٦٨٥ / ٨ في ١٢ / ٢٢ / ٩٨ هـ .

الثانية بالسلطة بتكوين لجنة من ذوي الخبرة والعلم لاقتراح خطة دراسية ملائمة لمدارس تحفيظ القرآن الثانية (١) .

ويرى الباحث أن مدارس تحفيظ القرآن الكريم لولا عناية خاصة واهتمام أكبر لانتجت عددا من المعلمين يفيدون المدارس الابتدائية ويرفعون مستوى معلم القرآن والتربية الإسلامية بها .

في ختام هذا الفصل يبدو لنا واضحا الدور الذي قامت به معاهد المعلمين في تخريج معلم المرحلة الابتدائية ، كما يبرز جلليا التطور الذي عاشته هذه المعاهد منذ افتتاحها في عام ١٣٤٥ هـ ، فبعد ان كان معلم المرحلة الابتدائية معلم الضرورة الذين قد لا يحملون أى مؤهل دراسي أصبح مستوى الاعداد للطلاب المعلم لا يقل عن مستوى الثانية العامة .

كل هذا يرسم لنا الصورة التي كان عليها معلم المرحلة الابتدائية ويلقى الضوء على بعض جوانب مناهج اعداده ، لنرى الفرق بينها وبين البدائل الجديد وهو الكلية المتوسطة التي أخذت على عاتقها حمل أمانة اعداد معلم المرحلة الابتدائية .

...

(١) وزارة المعارف : ادارة التربية الإسلامية ، تعميم رقم ٤٠٧ وتاريخ ١٤٠٢/٢/١٤ هـ .

الفصل الثالث

...

الكليات المتوسطة لاعداد المعلمين

- مقدمة .
- الاهداف .
- شروط القبول .
- نظام الدراسة ، والتخصصات الموجودة في الكلية المتوسطة .
- متطلبات التخرج ، ومحتوى المنهاج .
- خاتمة .

مقدمة :

بعد ذلك الاستعراض والتقييم والمقارنة لمراحل اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة نرى أن مستوى معاهد المعلمين هو مستوى الثانوية العامة وذلك في آخر جهد قامت به الوزارة عام ١٣٨٤ هـ حين افتتحت معاهد اعداد معلم المرحلة الابتدائية التي تقبل خريجي المرحلة المتوسطة والمملكة شأنها شأن أى دولة ناهضة تولي أهمية كبرى للمعلم ، وخصوصا معلم المرحلة الابتدائية الذى يحمل أعباء جمة لتنشئة الاجيال . لذا فقد كان لزاما على القائمين على التعليم البحث عن طريقة افضل لتأهيل معلمين وطنيين ذوي كفاءات عالية يقومون بواجباتهم تجاه ابناء المرحلة الابتدائية لاسيما وأن بعض المؤتمرات (١) التي ناقشت اعداد معلم المرحلة الابتدائية رأت رفع مستوى اعداد المعلمين المرحلة الجامعية . وقد بدأت وزارة المعارف فى افتتاح الكليات المتوسطة لمواجهة عدة مشكلات اضافة الى رفع مستوى معلم المرحلة الابتدائية ، من هذه المشكلات :

- (أ) زيادة عدد خريجي الثانوية العامة عن امكانات الجامعات .
- (ب) حاجة المملكة الى فنيين مؤهلين تأهيلا متوسطا لمواجهة متطلبات التنمية .

(١) انظر :

- توصيات المؤتمر ، فى مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي ، القاهرة ، ١٩٧٢ ، ص ٢١-٣٦ .
- توصيات المؤتمر ، فى المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، مكة ، ١٣٩٤ ، ص ٣٠-٣٧ .

(ج) عدم رغبة بعض خريجي الثانوية العامة اكمال دراستهم الجامعية
لسبب أو لآخر (١) .

هذا وقد تم انشاء كليتين متوسطتين في كل من مكة والرياض في عام
١٣٩٦ هـ ثم تلاها في عام ١٣٩٧ هـ افتتاح أربع كليات في كل من أبها
والمدينة والدمام والرس (٢) وقد بلغ عدد ها تسع كليات في عام ١٤٠٢ هـ (٣) . وما
يلفت النظر هنا هو أن وزارة المعارف أنشأت عددا من الكليات المتوسطة
لاعداد المعلمين قبل أن تنشئ جهازا يشرف عليها ، إذ لم يتم ذلك
الا في عام ١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ (٤) ، حيث صدر قرار وزارى بانشاء ادارة الكليات
المتوسطة . وهذا يعنى أن الكليات المتوسطة بدأت تسير على نظام غير
مكتمل . إذ أن من الواجب التخطيط للعمل واسناده الى جهاز يشرف
عليه ومن ثم البدء في افتتاح مؤسساته . وإدارة الكليات المتوسطة - رغم
تردد الباحث عليها اكثر من ثلاث مرات في فترات متباعدة - لاتملك أى نظام

(١) عبدالرحمن سليمان الدايل : ، الكليات المتوسطة ، النشأة والتطور
والواقع ، في مجلة التوثيق التربوى ، العدد العشرون ، ١٤٠١ هـ
ص ٤٠ .

(٢) عبدالرحمن سليمان الدايل : المرجع السابق ، ص ٤٠ .

(٣) وزارة المعارف : مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى ، خلاصات
احصائية عن التعليم في مدارس وزارة المعارف لعام ١٤٠١ /
١٤٠٢ هـ .

(٤) عبدالرحمن سليمان الدايل : المرجع السابق ، ص ٤٢ .

تستند عليه وتسير بموجبه سوى اول تعميم صدر من الوزارة الى الكلية المتوسطة في الرياض بمكة وبعض التعديلات التي أقرت في الاجتماعات التي عقدتها عدا الكليات المتوسطة في الرياض ، ومع ذلك فلم يستطع الباحث الحصول او الاطلاع على ما هو موجود لدى ادارة الكليات المتوسطة .

أهداف الكليات المتوسطة :

عندما افتتحت وزارة المعارف الكليات المتوسطة رسمت لها عدة

اهداف منها :

- (١) تخريج معلمين سعوديين مؤهلين للعمل بالمرحلة الابتدائية .
- (٢) تحسين قدرات المعلمين القائمين بالعمل في المرحلة الابتدائية لاستكمال تأهيلهم تربوياً وعلمياً وثقافياً .
- (٣) التعاون مع ادارات التعليم لحل المشكلات التعليمية .
- (٤) الاسهام مع الجهات المختصة في الابحاث التربوية .
- (٥) التعاون مع المؤسسات التربوية داخل المملكة وخارجها لتطوير التعليم الابتدائي عن طريق الاشتراك في البحوث وحضور الندوات والمؤتمرات (١) .

ولو أردنا تدقيق النظر في هذه الاهداف لوجدنا ان الهدف الاول وهو اعداد معلمين سعوديين للمرحلة الابتدائية ، هو ما يهنا هنا لان الكليات المتوسطة تعتبر الرافد الوحيد للمعلمين المرحلة الابتدائية بعد ان تقرر الفاء معاهد اعداد المعلمين تدريجياً ، وتدريب المعلمين القائمين على رأس العمل

(١) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بمكة ، دليل الكلية ، ص ٨٠ .

لن يؤدي الى زيادة عدد المدرسين وانما قد يؤدي الى تحسين مستوى أدائهم . وحيث ان غالبية الدارسين في الكليات المتوسطة من المعلمين الذين سبق لهم أن درسوا في معاهد اعداد المعلمين ومراكز الدراسات التكميلية ، فان الكليات المتوسطة تعنى بتدريب المعلمين اكثر من عنايتها باعداد معلمين جدد ، وهذه الحقيقة تظهر بجلاء بالنظر الى الجدولين التاليين اللذين يوضحان نوعية المتحقين بالكلية المتوسطة في كل من مكة المكرمة والمدينة المنورة :

جدول رقم (١٢)

بيان احصائي باعداد الطلاب الدارسين ونسبة كل منهم في الكلية المتوسطة بمكة المكرمة (١)

	/٩٦	/٩٧	/٩٨	/٩٩	/١٤٠٠	/١٤٠١	/١٤٠٢
	١٣٩٧هـ	١٣٩٨هـ	١٣٩٩هـ	١٤٠٠هـ	١٤٠١هـ	١٤٠٢هـ	١٤٠٣هـ
طالب (٦)	٧٧	٧٤	٤٣	٤٥	٣٣	٦٦	١٦
النسبة	%٤٤٤٠	%٢٦٣٣	%١٧٤٤	%٢٢٢٦	%١٢٢٥	%٢٧٣٣	%١٩٦٦
دارس	٩٨	٢٠٧	٢٠٣	١٥٤	٢٣١	١٧٦	٦٥
النسبة	%٥٦	%٧٣٣٧	%٨٢٢٦	%٧٧٢٤	%٨٧٢٥	%٧٢٢٧	%٨٠٢٤
مجموع الطلاب والدارسين	١٧٥	١٨١	٢٤٦	١٩٩	٢٦٤	٢٤٢	٨١

(١) حصل الباحث على هذه الاحصائية من خلال مراجعته لشؤون القبول والتسجيل بالكلية المتوسطة بمكة .

(٦) الطالب هو الذي يلتحق بالكلية المتوسطة من خريجي الثانوية العامة او ما يعادلها اما الدارس فيطلق على المعلم الذي يلتحق بالكلية المتوسطة .
* احصائية عام ١٤٠٢/١٤٠٣ خاصة بالفصل الدراسي الاول فقط .

جدول رقم (١٣)

بيان احصائي باعداد الطلاب والدارسين ونسبة كل منهم
في الكلية المتوسطة بالمدينة المنورة

* /٩٦ هـ ١٣٩٧	/٩٧ هـ ١٣٩٨	/٩٨ هـ ١٣٩٩	/٩٩ هـ ١٤٠٠	/١٤٠٠ هـ ١٤٠١	/١٤٠١ هـ ١٤٠٢
٢٣	٩	١٦	٧	١٤	
النسبة	٪١٣٠	٪٦٠	٪٨٠	٪٣٦	٪٢٤٠
دارس	١٥٤	١٣٨	١٢٩	١٨٧	٤٤
النسبة	٪٨٧٠	٪٩٤٠	٪٩٢٠	٪٩٦٤	٪٧٦٠
مجموع الطلاب والدارسين	١٧٧	١٤٧	١٩٥	١٩٤	٥٨

ويلاحظ ان عدد الطلاب المتلحقين بالكلية المتوسطة يقل عن عدد الدارسين
المتدربين بشكل واضح ما يدلنا على ان الكليات المتوسطة لا تعتبر مكان اعداد
في القام الاول كما رسم لها بل تعتبر مقر تدريب اثناء الخدمة ثم اعداد قبل
الخدمة . وكما أن المدارس بحاجة الى تجديد وتحسين مستوى المدرسين العاملين
بها فانها بحاجة ماسة الى معلمين مؤهلين يقومون بملاحقة ركب العلم والتطوير
الذي اوجب افتتاح العديد من هذه المدارس كما هو واضح في الجدول التالي :

* احصائية العام الدراسي ١٤٠٢/٤٠١ هـ خاصة بالفصل الدراسي الاول فقط.

جدول رقم (١٤)

بيان بعدد المدارس الابتدائية التابعة لوزارة المعارف
خلال عشر سنوات (١)

العام الدراسي	عدد المدارس العام الدراسي	عدد المدارس العام الدراسي	العام الدراسي
١٣٩٢/٩١ هـ	١٥٩٦	١٣٩٣/٩٢ هـ	١٨٠٦
١٣٩٥/٩٤ هـ	٢٠٦٧	١٣٩٦/٩٥ هـ	٢٤١٤
١٣٩٨/٩٧ هـ	٢١٠٢	١٣٩٩/٩٨ هـ	٢٤٢٨
١٤٠٠/٩٩ هـ	٢٧٨٣	١٤٠٠/٩٩ هـ	٢٦٣٨

ولعل السبب الذي يدعو خريجي الثانوية العامة وما في مستواها الى عدم
الاقبال على الكليات المتوسطة هو قلة المميزات التي تمنح للطالب اثناء دراسته (٦)
علاوة على ان الكليات المتوسطة لا تمنح سوى شهادة دبلوم ، والطالب يفضل
أن يكمل دراسته في إحدى كليات التربية ليتخرج بشهادة ومرتبة وظيفية أعلى مما
تمنحه الكلية المتوسطة .

أما الذي يدعو المعلمين الى الاقبال على الكليات المتوسطة فهو المميزات المالية
التي يحصلون عليها إذ يضاف ٣٠ ٪ من الراتب الاساسي للمعلم الذي قدم من نفس

- (١) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي : احصائيات
التعليم ، العدد الرابع عشر ، ١٤٠٠/١٤٠١ هـ ، ص ١٧٩ .
- (٢) يصرف لطالب الكلية المتوسطة مكافأة شهرية مقدارها (١٠٠٠) ريال لطالب
القسم العلوي و (٨٥٠) ريال لطالب القسم الادبي .

المدينة التي توجد بها الكلية المتوسطة و ١٠٠ ٪ للمستقدم من خارج المدينة التي توجد بها الكلية .

وإذا نظرنا بشئ* من المقارنة لكليات المجتمع في الاردن* التي كانت في السابق معاهد للمعلمين نجد ان الهدف من انشائها هو : اعداد الفنيين في مجالات المهن التعليمية والتجارية والهندسية والطبية المساعدة والزراعية والاجتماعية (١) . وهذا يبين ان هذه الكليات انما أنشئت من اجل الاعداد فقط وليست للتدريب اثناء الخدمة ، كما انها تعتبر مرحلة تطوير بعد معاهد المعلمين . وكليات المجتمع بهذا الهدف تضم اكثر من تخصص ولا يشكل اعداد المعلمين سوى واحد منها ، وهذا قد ينجم عنه تناقص اهتمام الكلية بهذا التخصص بيد ان ذلك لا يمنع ان يكون منهاج الدراسة في تخصص اعداد المعلمين فسي مستوى ملائم وسنرى ذلك عند التحدث عن الخطط الدراسية .

- شروط القبول :

يتم تحديد عدد الطلبة والدارسين الذين يمكن قبولهم في العام الدراسي من قبل مجلس الكلية ، وشروط القبول هي :

-
- * قام الباحث بزيارة احدى هذه الكليات وهي كلية مجتمع عمان ، بقصد الاطلاع من كتب على هذا النوع الجديد من المؤسسات التعليمية التي بدأت تنتشر في بعض الاقطار العربية .
- (١) وزارة التربية والتعليم بالاردن ، مديرية كليات المجتمع : الدراسة في كليات المجتمع ، لعام ١٩٨١ م ، ص ٠٣ .

أولا : حملة الثانية العامة :

يقبل في الكلية المتوسطة حامل الشهادة الثانية العامة - القسم العلمي او الادبي او ما يعادلها كثانية دار التوحيد والمعهد العلمي والثانية الشاملة ، على ان يجتاز المقابلة الشخصية والكشف الطبي ، ويتعهد بالتدريس لمدة ثلاث سنوات بعد تخرجه من الكلية .

ثانيا : المدرسون :

أن يكون حاصلًا على شهادة الثانية العامة او ما يعادلها (معهد أعداد المعلمين او مراكز تكمينية) وان يكون قد اضى في حقول التدريس مدة لا تقل عن ثلاث سنوات ، وان يتمتع بحسن السيرة والسلوك وان يجتاز الامتحان التحريري (امتحان المستوى) في العلوم والرياضيات والمقابلة الشخصية ، والكشف الطبي ، والتقييد بالتدريس لمدة ثلاث سنوات (١) .

وأما شروط القبول في كليات المجتمع بالاردن فلا تختلف عن شروط الكلية المتوسطة اذ انها تقبل خريج الثانية العامة بعد ان تنطبق عليه شروط القبول في الفرع الذي يريد أن يدرس فيه .^(٢)

- نظام الدراسة :

(١) تتبع الكليات المتوسطة النظام الفصلي ، وتقسّم السنة الدراسية الى فصلين رئيسيين وفصل صيفي اختياري .

(١) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بعكة ، دليل الكلية ، ١٣٩٦ هـ ، ص ٩ .

(٢) وزارة التربية والتعليم بالاردن : دليل كليات المجتمع العامة ، ص ٩ .

- (٢) تسمى الدراسة على نظام الساعات المعتمدة ^{وتعرف} الساعة المعتمدة النظرية بأنها المحاضرة التي مدتها خمسون دقيقة ، أما الجلسة العملية فتستمر من ساعتين الى ثلاث ساعات حسب متطلبات الدراسة بالاقسام .
- (٣) اقل مدة لدراسة بالكلية سنتان دراسيتان للحاصلين على الثانوية العامة القسم العلى . ولا يجوز بقاء الطالب سجلاً بالكلية اكثر من أربع سنوات .
- (٤) الحد الاقصى لعدد الساعات المعتمدة التي يسمح للطالب التسجيل فيها في الفصل الدراسي الواحد هو اثنان وعشرون ساعة معتمدة ، أما الحد الادنى فهو ست عشرة ساعة معتمدة ^(١) .

- التخصصات الموجودة في الكليات المتوسطة :

- يوجد بالكلية عدة تخصصات علمية وأدبية وعلى الطالب المعلم أن يختار تخصصين مما يأتي :
- (١) الدراسات الاسلامية .
 - (٢) اللغة العربية .
 - (٣) الرياضيات .
 - (٤) العلوم .
 - (٥) الدراسات الاجتماعية ^(٢) .
 - (٦) التربية الرياضية .

(١) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بحكة ، دليل الكلية ، ص ١٦ ، ١٧٠ .

(٢) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بالديانة المنورة : دليل القبول

بالكلية ، ١٣٩٢ هـ ، ص ١٩٠ .

(٧) التربية الفنية (١) .

ويلاحظ ان التخصصات السابقة تعد المعلم المتخصص في فرعين من فروع المعرفة ، وهذا جزء ما تحتاجه المدرسة الابتدائية . لكن المدرسة الابتدائية بحاجة الى معلمين يدرسون جميع المواد المقررة في كل فصل من الفصول في السنوات الثلاثة الاولى ، والكليات المتوسطة لا تلبى حاجة المدارس لمثل هذا النوع من المعلمين ، اما كليات المجتمع في الاردن فتضم في قسم المهن التعليمية عدة تخصصات هي : التربية الاسلامية ، المواد الاجتماعية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، العلوم ، التربية الابتدائية ، الحضانة ورياض الاطفال ، التربية المهنية (٢) ، التربية الرياضية ، التربية الفنية ، العلوم المنزلية ، الطباعة والسكرتارية ، املاء المكبات ، المختبرات المدرسية ، التربية الموسيقية (٣) .

واذا كانت وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية لا تحتاج الى تخصصات التربية الموسيقية ، والعلوم المنزلية ، والحضانة ورياض الاطفال

(١) افاد وكيل الكلية المتوسطة بالديانة المنورة ان الوزارة ابلغت الكلية المتوسطة بالرياض والديانة فقط بافتتاح قسمي التربية الفنية والرياضية ليكونا ضمن التخصصات التي يحق للطالب دراستها .

(٢) التربية المهنية : يدرس في هذا التخصص بعض المواد الزراعية والصناعية والتجارية ، وللاستزادة يمكن الرجوع الى : وزارة التعليم ، مديرية كليات المجتمع : الدراسة في كليات المجتمع

١٩٨١ م ، ص ٢٦ .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٧-٢٢ .

باعتبار أن الموسيقى لا تدرس في المدارس ، وإن الرئاسة العامة لتعليم البنات هي الشرفة على مدارس البنات ورياض الأطفال وهي التي تقوم باعداد المعلمات لهذين التخصصين ، فانها بحاجة ماسة الى تخصصات اخرى لانجدها في الكليات المتوسطة مثل التربية الابتدائية ، وأمناء المكتبات ، والمختبرات المدرسية حيث تفتقد مدارسنا لمشل هذا النوع من المعلمين المعدين لهذه الاعمال . وتخصص التربية الابتدائية هو الذي يعد معلم الصف الاول او الفصل الذي يقوم بتدريس جميع المواد في احدى الصفوف الاولى بالمرحلة الابتدائية . ومن مميزات معلم الصف ما يلي :

- (١) يتيح الفرصة للمعلم رؤية الطفل بمواقفه المختلفة طوال اليوم الدراسي .
- (٢) يمنح فرصة اكبر للمعلم لكي يواجه خبرات التلميذ توجيهها سليما .
- (٣) يوفر الاستقرار النفسى للتلميذ .
- (٤) يساعده التلميذ على النمو المتزن السليم حسب طاقاته وقدراته (١) .

ولهذا فان معلم الصف يحتاج الى اعداد خاص يميّنه من النجاح فيما يوكل اليه ، كما انغليس بامكان اى معلم ان يتولى القيام بمثل هذا العمل بالشكل المطلوب ان لابد من وجود عدة صفات فيمن يقوم بتدريس هذه الفصول منها حب العمل مع الاطفال والقضاء معهم فترات طويلة والالام بعدد كاف من المعلومات بكل فرع من فروع المعرفة التي تدرس في المرحلة الابتدائية . ثم ان هذا النوع من المعلمين يحتاج الى تركيز اكبر على دراسة علم نفس الطفل وطرق التدريس الخاصة بهذه المرحلة .

(١) عبد الله عبد الحى موسى : أثر تدريب المعلمين والمعلمات اثناء الخدمة في تغيير اتجاهاتهم التربوية ، في بحوث علم النفس التربوى ، ص ٢٨ .

وقد زار الباحث معهد التربية للمعلمين بالكويت فوجد به تخصصات شبيهة بما يوجد في الكليات المتوسطة اضافة الى قسم أمناء مكتبات مساعديين . ويرى الباحث ضرورة دراسة هذه التخصصات في الكليات المتوسطة فهي أكثر الحاجة من التخصص في التربية الفنية والتربية الرياضية . وهذا ليس تجاهلاً لأهمية هذين التخصصين ، بل لأن هناك بعض الجهات التي تتولى تخريج معلمين لهذا الغرض مثل معهد التربية الرياضية والفنية بالرياض* ، في الوقت الذي لا توجد فيه معاهد توفر للمدرسة الابتدائية ما تحتاجه من أمناء متخصصين في مكتبات الاطفال .

- متطلبات التخرج ومحتوى المنهاج :

أولاً : الدراسة المكثفة :

يدرس الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة القسم الادبي وما في سنها كثانوية دار التوحيد ومعاهد المعلمين المتخرجين قبل عام ١٣٩٦/٩٥ هـ ، ثانياً عشرة ساعة موزعة كما يلي :

رياضيات ٩ ساعات .

علوم ٩ ساعات (١) .

وتختلف الكلية المتوسطة بالرياض في تقديم هذه الكمالات باضافة ساعتين لمادة اللغة الانجليزية وتخفيض ساعات الرياضيات الى سبع ساعات بدل تسع (٢) .

* ارجع الى صفحة ٨٤ ، ٨٥ من هذا البحث .

- (١) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بمكة ، دليل الكلية ص ٢٤ .
(٢) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بالرياض ، دليل الكلية ، ص ٢ .

علما بأن هذه الدراسة المكثفة غير محتسبة ضمن الساعات المعتمدة ولا بد من قضاء فصل دراسي كامل لانهاائها قبل البدء في تسجيل الساعات المعتمدة .

ثانيا : الدراسة المعتمدة :

(أ) المستوى الاول :

لكي يتخرج الطالب من الكلية المتوسطة عليه ان يكمل بنجاح تسعا وثلاثين ساعة معتمدة في المستوى الاول من المقررات التي تحمل رقم ١٠٠ حسب التوزيع التالي :

المادة	عدد الساعات
تربية اسلامية	٦
لفقرية	٦
رياضيات	٦
علوم	٦
تربية وعلم نفس	٦
وسائل تعليمية	٢
تربية فنية	٢
تربية رياضية	٢
تربية عملية	٣
المجموع	٢٩

وينفذ مقرر التربية العملية في المستوى الاول في الفصل الثاني
بواقع يوم في الاسبوع ، ثم اسبوع متصل قرب نهاية الفصل (١) .

هذا وقد اتفقت الكليات المتوسطة في كل من الرياض ومكة والمدينة على
عدد الساعات المعتمدة للمستوى الاول وخطة توزيعها (٦) . الا انها اختلفت
في تحديد عدد الساعات اللازمة لاكمال المستوى الثاني . فالكلية المتوسطة
بالرياض تنص على ان : " يدرس الطالب ستا وثلاثون ساعة معتمدة موزعة كالتالي :

٤ ساعات في التربية وعلم النفس .

٤ ساعات في طرق التدريس وتقسم الى مقررين قيمة كل مقرر ساعتان تشمل
القسم النظري والتدريب العملي .

٢٨ ساعة تقسم بين اى مادتين من المواد الخمس الاتية :

(دراسات اسلامية - لغة عربية - دراسات اجتماعية - رياضيات - علوم)
بنسبة ١٦ الى ١٢ بحيث تكون احدى المواد تخصص رئيس (١٦ ساعة) ،
والمادة الاخرى تخصص فرعي (١٢ ساعة) ويختار الطالب اى تخصصين
يفضل الجمع بينهما (٣) .

أما الكلية المتوسطة في مكة والمدينة المنورة فقد حددتا لاكمال المستوى
الثاني تسعا وثلاثين ساعة موزعة كما يلي :

٤ ساعات	تربية وعلم نفس .
٣ ساعات	تربية عملية
٤ ساعات	وسائل تعليمية

(١) وزارة المعارف : الكلية المتوسطة بالمدينة المنورة ، دليل القبول في الكلية ، ص ٩ .

(٢) انظر : - المرجع السابق نفس الصفحة .

- وزارة المعارف : الكلية المتوسطة بمكة ، دليل الكلية ، ص ٢٤ .

- وزارة المعارف : الكلية المتوسطة بالرياض ، دليل الكلية ، ص ٢ .

(٣) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بالرياض ، دليل الكلية ص ٣ .

٢٨ ساعة موزعة بين اى مادتين من المواد التالية :

تربية اسلامية لغة عربية	تربية بدنية علوم وصحة	لغة عربية اجتماعيات	علوم وصحة رياضيات
----------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------

أو اى مادتين تكونان مجموعة اخرى غير ذلك .
ولابد ان يكون نصيب كل مادة أربع عشرة ساعة معتدة يخصص منها ساعة
او ساعتان لطرق التدريس الخاصة بتلك المادة (١) .

ما سبق تظهر لنا صورة من صور الاختلاف الذى نشأ كما أسلفنا من عدم
التخطيط المسبق ، واقتدار الادارة المشرفة التى توجه الكليات الى الخطط الدراسية
الواجب اتباعها ضمن سياسة تعليمية واحدة .

- محتوى المنهاج :

يحتوى منهاج الكليات المتوسطة كإى منهاج لاعداد المعلمين على مكونات
ثلاثة هى : الثقافة العامة والثقافة المهنية والثقافة التخصصية ، وسوف نتحدث
عن كل مكون على حدة .

(١) الثقافة العامة :

إذا اعتبر الباحث ان المواد التى تقع ضمن التخصص ليست من
الثقافة العامة فاننا نجد تبايناً فى مقدار الثقافة العامة تبعاً للتخصص الذى
يختارها الطالب . فالطالب الذى يختار التخصص فى مادتي التربية الاسلامية واللغة

(١) انظر :

- وزارة المعارف : الكلية المتوسطة بمكة ، دليل الكلية ، ص ٢٤ .
- وزارة المعارف : الكلية المتوسطة بالمدينة المنورة ، دليل القبول بالكلية ،

العربية لابد ان يكمل ست عشرة ساعة معتددة كثقافة عامة ، اى مانسبته
 ٢٠ر٥ ٪ موزعة على النحو التالى :

رياضيات	٦ ساعات
علوم وصحة	٦ ساعات
تربية فنية	٢ ساعة
تربية رياضية	٢ ساعة

والطالب المتخصص فى مادتي التربية البدنية والعلوم والصحة ، عليه ان يكمل
 عشرين ساعة معتددة فى الثقافة العامة اى مانسبته ٢٥ر٦ ٪ ، مواد كايلى :

تربية اسلامية	٦ ساعات
رياضيات	٦ ساعات
لغة عربية	٦ ساعات
تربية فنية	٢ ساعة

أما الذى يود التخصص فى مادتي اللغة العربية والاجتماعية فلا بد له من ان يتم
 بتنجاح اثنين وعشرين ساعة معتددة فى الثقافة العامة بنسبة ٢٨ر٢ ٪ حسب
 التوزيع التالى :

تربية اسلامية	٦ ساعات
علوم وصحة	٦ ساعات
رياضيات	٦ ساعات
تربية فنية	٢ ساعة
تربية رياضية	٢ ساعة

وتضم الثقافة العامة المواد التالية :

اولا : التربية الاسلامية وتشمل :

ساعتان معتمدتان	الثقافة العامة	رقم ١٠١ س
“ “	الاقتصاد والمذاهب المعاصرة	رقم ١٠٢ س
“ “	التجويد	رقم ١٠٣ س

ثانيا : اللغة العربية تشمل :

ثلاث ساعات	قواعد اللغة العربية	رقم ١٠١ ل
ساعتان معتمدتان	ادب عربي	رقم ١٥١ ل
ساعة معتمدة	املاء	رقم ١٩١ ل

ثالثا : الرياضيات : وتضم :

ساعتان معتمدتان	جاءى جبر	رقم ١٠١ ض
“ “	جبر حديث	رقم ١٠٢ ض
“ “	هندسة تحليلية	رقم ١٠٣ ض

رابعا : العلوم وتشمل :

ساعتان معتمدتان	كيمياء	رقم ١٤١ ع
ساعتان معتمدتان	احياء	رقم ١٧١ ع
ساعتان معتمدتان	فيزياء	رقم ١٠١ ع

خامسا : التربية الفنية

سادسا : التربية الرياضية وتشمل :

ساعة معتمدة	تربية رياضية	رقم ١٠١ و
ساعة معتمدة	تربية رياضية	رقم ١٠٢ و

ويلاحظ ما سبق اختفاء المواد الاجتماعية لمن لا يتخصص فيها في المستوى الثاني كما نجد بعض المواد التي لا تتصل بحياة الطالب بعد التخرج كالمهندسة التحليلية ، كما كان الحال في معاهد اعداد المعلمين ، علما بان وزارة المعارف بدأت بتعميم مادة الرياضيات الحديثة ، وهذه المادة ليس لها وجود في مناهج الكليات المتوسطة ، كما يلاحظ ان مواد الثقافة العامة محصورة في المستوى الاول فقط ولا يوجد شي منها في المستوى الثاني .

ولا كمال المقارنة بين كليات المجتمع بالاردن والكليات المتوسطة بالسلطنة نجد كليات المجتمع تسير أيضا على نظام الساعات ولكي يحصل الطالب على دبلوم الكلية عليه ان يكمل بنجاح اربعاً وستين ساعة معتدة (١) . منها ثمان ساعات اجبارية لكل التخصصات في الكلية وثمان ساعات اخرى اختيارية من بين اربع وعشرين ساعة ، وتسمى جميعا متطلبات الكلية ، ومواد المتطلبات الاجبارية هي :

اللغة العربية	ساعتان
الثقافة الاسلامية	ساعتان
اللغة الانجليزية	ساعتان
مناهج واساليب بحث	ساعتان

والمقارنة يتبين لنا ان اللغة العربية والثقافة الاسلامية لا تحظيان باهتمام كاف في كليات المجتمع فالوقت المخصص لكل منها هو ساعتان فقط بينما خصص لكل منهما في الكلية المتوسطة ست ساعات .

(١) وزارة التربية والتعليم بالاردن ، مديرية كليات المجتمع ، الدراسة في كليات المجتمع ، ١٩٨١ م ، ص ٩ ، ١٠ .

وتتميز كلية المجتمع بالاردن باضافة مادة : مناهج واساليب بحث ،
وهي مادة مهمة توضح للطالب الطرق العلمية السليمة للبحث والكتابة ،
وتفتقد لها الكليات المتوسطة بالسلطنة ، وتبرز اهمية هذا المقرر اذا ما أدركنا
أن طلبة الكليات المتوسطة مطالبون باعداد البحوث في المواد المختلفة
وحيث انه لم يسبق لهم أن درسوا دراسة منظمة الطريقة العلمية لكتابة
الابحاث ، لذا اصبح من الاهمية بمكان ان ننظر الكليات المتوسطة في
ادراج مثل هذا المقرر في مناهجها ضمن مكونات الثقافة العامة .

(٢) الثقافة المهنية :

اتفقت الكليات المتوسطة في كل من مكة والمدينة والرياض على أن
القدر المخصص للاعداد المهني في المستوى الاول احدى عشرة ساعة معتمدة
يكون تفصيلها كما يلي :

أ - مبادئ تربية رقم ١٠١ ر ساعتان

ويدرس فيها الموضوعات : مفهوم التربية وضرورتها ، المؤسسات التربوية ،
العلاقة بين المدرسة والمجتمع ، المدرسة الحاضرة وارا' المربين المحدثين ،
المدرسة الاسلامية ، المدرسة السعودية : اهدافها - مناهجها - مشكلاتها ،
ابعاد العملية التربوية - التقييم في المدرسة الابتدائية .

ب - علم النفس التعليمي رقم ١٥١ ر ساعتان

ويشتمل هذا المقرر على : العامة بسيطة بعلم النفس العام ، التعلم
ومعناه وتعريفه ، التطبيقات التربوية للنظريات ، الحياة العقلية : الانتباه
والتذكر والنسيان والتصور والذكاء : معناه ، معني توزيعه ، اختباره ،
القدرات العقلية الخاصة ، استثمار هذه القدرات .

جـ - علم النفس والنمو رقم ١٥٢ ر ساعتان

ويدرس في هذه المادة : معنى النمو ، النمو اللغوي ، النمو الحركي ، النمو الانفعالي ، النمو الاجتماعي ، مشكلات الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ، ومقترحات علاجها ، الطفولة المتأخرة ، مرحلة المراهقة .

د - تربية عملية رقم ١٠٠ ت ثلاث ساعات

تنفذ التربية العملية في المستوى في الفصل الثاني بواقع يوم واحد في الاسبوع ، ثم اسبوع متصل قرب نهاية الفصل .

هـ - تكنولوجيا الوسائل التعليمية رقم ١٠١ و ساعتان

يتعرض هذا المقرر الى : تعريف الوسائل التعليمية ، نظرية التعلم ، الاتصال ، انواع الوسائل ، البطاقات واللوحات ، الاجهزة بأنواعها ، والافلام بأنواعها .

أما في المستوى الثاني فالكلية المتوسطة بالرياض تعطي اربع ساعات في التربية وعلم النفس واربع ساعات اخرى في طرق التدريس والتربية العملية معا (١) بينما يأخذ الطالب في كل من الكلية المتوسطة بحكة والمد ينفذ اربع ساعات في التربية وعلم النفس واربع ساعات اخرى في الوسائل التعليمية وثلاث ساعات معتمدة للتربية العملية (٢) . وساعات التربية وعلم النفس في المستوى الثاني تشمل مادتين هما :

- حلقة بحث تربوي رقم ٢٠١ ر ساعتان

- ادارة مدرسية رقم ٢٠٢ ر ساعتان

وتمارس التربية العملية في ثلاث ساعات معتمدة بواقع يوم واحد في الاسبوع ،

(١) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بالرياض ، دليل الكلية ، ص ٣٠

(٢) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة ، دليل الكلية ، ص ٢٢ .

ثم لمدة اسبوعين متصلين قرب نهاية ذلك الفصل الدراسي (١) .

وتشكل مواد الاعداد المهني بكلية الرياض المتوسطة في المستويين الاول والثاني مانسبته ٢٥٣٪ بينما تصل نسبتها في الكلية المتوسطة في كل من مكة والمدينة ٢٨٢٪ من منهج الاعداد .

مسابق نرى أن مواد الاعداد المهني وان كانت تختلف من كلية الى اخرى الا انها اشتملت على اهم اساسيات هذا الجزء من الاعداد الذي يمثل جانباً مهماً من جوانب اعداد المعلم المتكاملة .

واذا عدنا الى كليات المجتمع نجد ان الاعداد المهني يتمثل لديها في متطلبات البرنامج الذي يشتمل على ثمان عشرة ساعة يمكن تحديدها فيما يلي :

ساعتان	مدخل الى التربية
ساعتان	المناهج والاساليب
ساعتان	علم النفس التطوري
ساعتان	علم النفس التربوي
ساعتان	تكنولوجيا التعليم
ساعتان	القياس والتقويم
ساعتان	الادارة والاعراف التربوي
ساعتان	التربية النظرية
ساعتان	التربية العملية

(١) وزارة المعارف : الكلية المتوسطة بالمدينة المنورة ، دليل القبول في الكلية ، ص ١٠ .

ومناقشتها امام الطلاب . اما التقييم فيتم وفق ما يأتى :

- (أ) البحوث والواجبات التى تتطلبها المادة .
 (ب) اختبار او اكر خلال الفصل الدراسى حسب ما يراه استاذ المادة .
 (ج) اختبار اجبارى بنهاية الاسبوع الاخير من الفصل الدراسى .
 (د) تتكون الدرجة النهائية فى كل مقرر سواء كان نظريا او عمليا من مجموع درجات الاعمال الفصلية ودرجات الامتحان النهائى .
 (هـ) يكون توزيع التقديرات على النحو التالى :

ممتاز	٩٠ - ١٠٠
جيد جدا	٨٠ - ٨٩
جيد	٧٠ - ٧٩
مقبول	٦٠ - ٦٩
راسب (١)	اقل من ٦٠

ويجدر بنا فى نهاية هذا الفصل ان نلقى الضوء على بعض الفروق الواردة بين الكليات المتوسطة ومعاهد اعداد المعلمين لكى تكمل الصورة وتتضح الرؤية ويتم معرفة مقدار التطوير الحاصل فى اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى السلطنة فى اخر خطوة خطتها وزارة المعارف لهذا الشأن .

(١) وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة بمكة ، دليل الكليه ، ص ١٦ ، ١٧

من هذه الفروق ما يأتي :

اولا : بعد ان كان مستوى قبول الطلاب لا يتجاوز الكفاءة المتوسطة
اصبح الان لا يقل عن الثانوية العامة عند الالتحاق بالكلية
المتوسطة مما يؤثر في زيادة التحصيل وسلامة الاختيار وتكامل النضج
لدى الطالب المعلم .

ثانيا : تتبع المعاهد نظام السنوات الدراسية بينما تتبع الكليات المتوسطة
نظام الساعات المعتمدة الذي يتيح مجالا اكبر للاطلاع والتعلم
الذاتي وتحمل المسؤولية .

ثالثا : يوجد في الكلية المتوسطة تخصصات متعددة يختار الطالب المعلم
منها ما يناسب قدراته ويوافق رغباته وانعدام ذلك في معاهد
الاعداد .

رابعا : اتصفت المعاهد بتخصصها في اعداد معلم المرحلة الابتدائية
ولم تكن تهتم بتدريب المعلم اثناء الخدمة ، بينما نجد ان الكليات
المتوسطة رسمت اهدافا طموحة ، الا ان التدريب اثناء الخدمة
ظهر واضحا جليا .

...

خاتمة :

تعرض الباحث في هذا الفصل الى الهدف من انشاء الكليات المتوسطة ووجد ان الكليات المتوسطة باتت مقر تدريب في المقام الاول لا مكان اعداد ، خلافا لما رسم لها بان تهتم باعداد معلم المرحلة الابتدائية اولا ثم بالتدريب . كما شمل الفصل بالبحث والدراسة منهاج الكلية المتوسطة ونظام الدراسة فيها مقارنة بكليات المجتمع بالاردن ، حيث وجد الباحث ان كليات المجتمع تضم بعض التخصصات التي تحتاجها المرحلة الابتدائية في المملكة وليس لها وجود في الكليات المتوسطة و اوصى بالنظر في ادراجها ضمن التخصصات القائمة حاليا .

كما لاحظ الباحث ان الكلية المتوسطة تضع منهاجا واحدا لكل من المتدرب والطالب الذي لم يسبق له الاعداد . مما قد لا يوضح الفرق بين الاعداد والتدريب ، فكما ان الاعداد له اسلوب ومنهاج خاص فكذلك التدريب له وسائل ومراجع خاصة ، ولا يمكن الخلط بين المفهومين في منهاج واحد .

وفي ختام الفصل اوضح الباحث بعض الفروق بين معاهد اعداد المعلمين والكليات المتوسطة لكي تكتمل صورة اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة ويرى مدى التطور الحاصل فيها .

...

خاتمة ومقترحات

الخاتمة والمقترحات

إيماننا بالدور الهام الذي يقع على عاتق معلم المرحلة الابتدائية ، كان لابد من الاهتمام الجاد بأعداد أعداد المتكامل ، يجعل منه قائدا تربوياً يقوم بواجبه تجاه الناشئة بأمانة وإخلاص.

من هنا كانت هذه الدراسة التي تهدف الى وضع الاسس العامة لأعداد معلم المرحلة الابتدائية في السلطنة وترسم الصورة التاريخية لهذا الأعداد منذ قيام مديرية المعارف وحتى افتتاح الكليات المتوسطة لبرى مدى التطور الحاصل في مناهجه ونظم أعداد .

وتحقيقاً للاغراض السابقة فقد استخدم الباحث المنهج التاريخي والوصفي إضافة الى المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية التي قام بها لعدد من رجال التعليم القدامى والمحدثين ولبعض المؤسسات التي تهتم بأعداد معلم المرحلة الابتدائية في السلطنة والكويت والأردن ، مما اتاح للباحث اجراء بعض المقارنات لرؤية مدى التطابق والاستفادة من خبرات الاشقاء في هذا المجال .

ولقد احتوى الفصل الاول من الدراسة على الاسس العامة لأعداد معلم المرحلة الابتدائية التي من أهمها الاستنارة بالعقيدة الإسلامية والشريعة السماوية لتكون الركيزة والمستند الاثل عند صياغة الاهداف ووضع المنهاج .

اما الفصل الثاني فقد احتوى على المراحل التي مرت بأعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية منذ ان كان يقبل في المهنة

من لا يحمل اى مؤهل تعليمى سوى القراءة والكتابة الى ان اصبح المؤهل المطلوب الشهادة الابتدائية وحتى وصل الى معاهد اعداد المعلمين التى كانت تقبل حاملى الكفاءة المتوسطة . وتخلل هذا الفصل وصف وتحليل مناهج معاهد الاعداد من ١٣٤٥ هـ حيث افتتح اول معهد لاعداد معلمى المرحلة الابتدائية وهو المعهد العلمى السعودى الذى مربعة تطورات شملت مدة الدراسة فيه ومحتوى مناهجه ، وقد كان اهتمام المعهد العلمى بالاعداد التربوى للمعلم قليلا الا انه كان موجودا وقائما .

كما تعرض هذا الفصل اضافة الى ما سبق الى المعاهد المتخصصة كمدارس تحفيظ القرآن الكريم وادعى الباحث بان يزداد الاهتمام بمثل هذه المدارس كى تخرج المؤهلين لتدريس القرآن الكريم وعلومه خصوصا اذا علمنا ان هناك قصورا واضحا لدى الكثير من المدرسين فى قراءة القرآن الكريم القراءة التعبدية .

وفى الفصل الاخير حاول الباحث حسب المعلومات التى استطاع الحصول عليها الحديث عن الكليات المتوسطة ودورها فى اعداد معلم المرحلة الابتدائية وقد وجد ان الكليات المتوسطة تعمل اهدافا طموحة لم تتمكن حتى الان من تحقيقها جميعا حيث بدا واضحا الاهتمام بالتدريب ون الاعداد علما بأن المنهاج المقرر واحد للاعداد والتدريب .

وقد أوضح الباحث ذلك من خلال الاحصائيتين اللتين تبينان ان عدد المتدربين يفوق بكثير عدد الطلاب الذين يعدون لاول مرة .

كما اشتمل هذا الفصل على نظام الدراسة ومتطلبات التخرج ومحتوى المنهاج مقارنة بكليات المجتمع بالاردن التى احتوت على عدة تخصصات تحتاجها

المدرسة الابتدائية في المملكة وهي غير موجودة في الكليات المتوسطة كتخصص التربية الابتدائية أو مناهج المكتبات ومساعدى المختبرات الدراسية .

هذا وقد ظهر للباحث بعض اوجه الاختلاف بين الكليات المتوسطة في كل من مكة والمدينة والرياض حيث يتخرج الطالب في الكلية المتوسطة بالرياض اذا اكل خمسا وسبعين ساعة معتمدة بينما لا يتخرج زميله في كل من مكة والمدينة الا اذا اكل ثمان وسبعين ساعة ، وهذا الاختلاف ناتج عن قيام الكليات المتوسطة قبل انشاء الهيئة التي تولى الاشراف عليها وادارتها .

وفي ختام الفصل الثالث تعرض الباحث لبعض الفروق القائمة بين الكلية المتوسطة ومعاهد اعداد المعلمين كما ان من اهمها رفع مستوى القبول من الكفاءة المتوسطة الى الثانوية العامة .

هذا ويرى الباحث ان اعداد معلم المرحلة الابتدائية يحتاج الى اعادة نظر وتقويم سريعين ويقترح ما يلي :

اولا : الاهتمام بمدارس تحفيظ القرآن الكريم ووضع الخطط الدراسية المناسبة لها تحت اشراف المتخصصين في العلوم الدينية واصحاب الكفاءة من التربويين وعلماؤ النفس المسلمين بحيث يظل التركيز على القرآن الكريم وعلومه حتى نهاية المرحلة الثانوية ومن ثم يعد من يرغب التدريس بالمرحلة الابتدائية اعدادا مهنيا متكاملة .

ثانيا : ايجاد حوافز كافية تكفل التحاق طلاب الثانوية العامة بالكليات المتوسطة كزيادة الكفاءة وضمان قبولهم في الكليات التربوية لمن يود اكمال دراسته .

ثالثا : اعادة النظر في مناهج الكليات المتوسطة وتكوين هيئة مشرفة تقوم بهذا الغرض بحيث يتم وضع منهاج للاعداد واخر للتدريب وملاحظة المواد التي ليس لها علاقة بحياة الطالب بعد تخرجه كالمهندسة التحليلية وحساب المثلثات .

رابعا : اضافة تخصص التربية الابتدائية في الكليات المتوسطة كي تهتم باعداد معلم الصف .

خامسا : النظر في بعض التخصصات الموجودة في كليات المجتمع بالاردن كأبناء المكتبات ومساعدى المختبرات المدرسية ، وحاجة المدارس الابتدائية اليها .

سادسا : النظر في امكانية اعداد معلم المرحلة الابتدائية في الكليات التربوية .
سابعا : على الجهات التعليمية التعاون مع الباحثين للحصول على المعلومات التي قد تساعدهم في تقويم البرامج التربوية .

ثامنا : يتمنى الباحث ان يقوم زميل آخر باكمال ما بدأ به لوضع تقويم شامل لاعداد معلم المرحلة الابتدائية .

وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم ،

وأخردعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

مصاور الجمی

- القرآن الكريم

- ١- ابن كثير ، عماد الدين اسماعيل بن عمر ،
" تفسير القرآن العظيم " ، بيروت ، دار الفكر ، الطبعة الثانية ،
 سبعة مجلدات .
- ٢- ابوداود ، سليمان بن الاشعث السجستاني
سنن ابن داود ، نشرته دار احياء السنة النبوية ، مجلدان .
- ٣- احمد ابراهيم شكرى ،
 المعلم ومتطلبات اعداده في الحياة المعاصرة ، في مجلة كلية
التربية والعدد السادس . ص ١٢٣-١٤٦ .
- ٤- احمد شكرى مهران ،
 وسائل الاعداد المهني للمعلم " في مؤتمر اعداد تدريب المعلم
العربي ، ص ٢٠٩-٢٣٤ .
- ٥- احمد على ،
 حديث عن التعليم ايان حياتي ، ١٣٧٨ هـ ، غير منشور ، مطبوع
 على الالة الكاتبة ، ٢٣ ص .
- ٦- احمد على :
ذكريات ، الطائف ، نادى الطائف الادبي ، ١٣٩٧ هـ ، ١٩٥ ص .
- ٧- ادارة المعارف العامة ،
منهج المعهد العلى السعودى ، ١٣٦٤ هـ ، مطبعة الكمال
 الحديثة بالقاهرة ، ٥٥ ص .

- ٨ - البخارى ، محمد بن اسماعيل
صحيح الامام البخارى ، مصر ، مطبعة الحلبي واولاد ، تسعة
مجلدات .
- ٩ - بشير حاج التوم
تأصيل تربية المعلم ، مكة المكرمة ، مطابع الصفا ، ١٤٠١ هـ ، ٥٠ ص.
- ١٠ - بشير حاج التوم ،
سلطة المعلم المسلم ، في مجلة كلية التربية ، العدد الثانى ،
١٣٩٨ هـ ، ص ١٩٥-١٩٨ .
- ١١ - بيرن ، هيربورت ،
اعداد معلم المرحلة الاولى ، تاليف هيربورت بيرن ، ترجمة
محمد مصطفى زيدان ، نجيب فائق انداوس ، القاهرة ، مكتبة
النهضة المصرية ، ١٩٦٨ ، ١٨٨ ص .
- ١٢ - جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية بمكة ،
توصيات المؤتمر ، في المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، مكة ،
١٣٩٤ هـ ، ص ٣٠-٣٧ .
- ١٣ - جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية بمكة ،
المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، عقد في حدائق الزاهر بمكة ،
من ٨ - ١٣ صفر ١٣٩٤ هـ ، ٢٧٨ ص .
- ١٤ - جامعة الملك عبد العزيز ، مكة المكرمة ، جدة
المؤتمر العالى الاول للتعليم الاسلامي ، عقد في فندق انتركونتيننتال
بمكة من ١٢ - ٢٠ ربيع الثانى ١٣٩٧ هـ .

- ١٥- جامعة الملك عبد العزيز بمكة ، كلية التربية ، مركز البحوث التربوية
والنفسية ،
مجلة كلية التربية ، العدد الثاني ، جمادى الثانية ١٣٩٨ هـ .
- ١٦- جامعة الملك عبد العزيز بمكة ، كلية التربية ، مركز البحوث التربوية
والنفسية ،
مجلة كلية التربية ، العدد السادس ، ١٤٠١ هـ ٢٢٢ ص .
- ١٧- جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية بمكة ، مركز البحوث التربوية
والنفسية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس :
ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٠ هـ . هذا
الكتاب - مجموعه من المقالات المتسلسلة .
- ١٨- حامد شاكر حلي ،
الصورة المثلى لناهج اعداد المعلمين ، في المؤتمر الاول
لاعداد المعلمين ص ٤١-٤٧ .
- ١٩- حسن احمد علي الغرياي ،
ازمة اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية
دراسة تاريخية مسحية ، في مجلة كلية التربية ، العدد السادس
ص ٧٥-١٢٢ .
- ٢٠- خالد حسن الهضيبي ،
التربية العملية : " اهميتها في اعداد المعلم وتنظيمها بالكليات
التربوية " في المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، ص ٢٠٣-٢١٣ .
- ٢١- خالد قرطبي ،
اعداد معلم المرحلة الابتدائية ، قبل الخدمة ومدى تحقيق
مارسم له ، في المؤتمر الاول لاعداد المعلمين ص ٢٢٦-٢٣٨ .

- ٢٢- الدارى ، ابو محمد عبدالله بن عبدالرحمن بن الفضل ،
سنن الدارى ، نشرته دار احياء السنة النبوية ، جزان فى مجلد .
- ٢٣- رشدى طعيمة ،
التدريس المصغر ودوره فى اعداد المعلمين فى سيد خير الله ،
التربية العملية ص ١٠١-١٣٤ .
- ٢٤- سعيد باشموس وزميله ،
التعليم الابتدائى : دراسة منهجية ، تاليف : سعيد باشموس
وانور الدين عبدالجواد ، الرياض ، دار الفیصل الثقافية ، ١٤٠٠ هـ
٣٢١ ص .
- ٢٥- سيد خير الله ،
" التربية العملية : اسسها النظرية وتطبيقاتها " تاليف جماعة
من اساتذة جامعة المنصورة باشراف سيد خير الله ، القاهرة ،
مكتبة الانجلو ، ١٩٨١ م ، ٣٠٠ ص .
- ٢٦- السيوطى ، جلال الدين عبدالرحمن بن ابى بكر ،
" الدر المنثور فى التفسير بالمأثور " بيروت ، محمد امين دمج ،
ستة مجلدات .
- ٢٧- الشوكانى ، محمد بن على ،
فتح القدير ، مصر ، مصطفى الحلبي ولاده ، ١٣٨٥ هـ ، خمسة
مجلدات .
- ٢٨- الطبرى ، ابو جعفر محمد بن جرير ،
جامع البيان فى تفسير القرآن ، مصر ، المطبعة الكبرى الاميرية ،
١٣٢٩ هـ ، الطبعة الاولى ، ثلاثون جزءا .

- ٢٩- عبد الحميد الهاشمي ،
الصفات الرئيسية في شخصية معلم المرحلة الابتدائية ، في مجلة
كلية التربية ، العدد السادس ، ص ٤٥-٧٤ .
- ٣٠- عبد الحميد الهاشمي ،
" مبادئ التربية العملية " ، بيروت ، دار الارشاد (د . ت)
ص ١٥١ .
- ٣١- عبد الرحمن صالح عبدالله ،
" تاريخ التعليم في مكة " ، بيروت ، دار الفكر ، ١٣٩٢ هـ ،
ص ٣٥٨ .
- ٣٢- عبد الرحمن صالح عبدالله ،
" دور الابرار في تربية الابناء " ، مكة ، جامعة ام القرى ، مركز البحوث
التربوية والنفسية ، سلسلة البحث في خدمة المعلم رقم ١ ، ١٤٠٣ هـ ١٦ ص .
- ٣٣- عبد الرحمن صالح عبدالله ،
دور التربية العملية في اعداد المعلمين ، بيروت ، دار الفكر ،
١٣٩٥ هـ ١٥٧ ص .
- ٣٤- عبد الرحمن خالد ون الكنانى ،
تخريج المعلمين حسب التربية الاسلامية ، في المؤتمر الاول للتعليم
الاسلامي ، ٢٤ ص . غير منشور .
- ٣٥- عبدالله حمد الحقييل ،
قصة اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ، من اصدارات
وزارة المعارف ، ادارة الوثائق التربوية ، الرياض ، ١٣٩٢ هـ ،
ص ٤٠ .

- ٣٦- عبدالله عبدالحى موسى ،
أثر تدريب المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة في تغيير اتجاهاتهم
التربوية ، فى عبدالله عبدالحى موسى ، بحوث فى علم النفس
التربوى ٢٠٧٠ .
- ٣٧- عبدالله عبدالحى موسى ،
بحوث فى علم النفس التربوى ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ١٩٨١-
ص ٢٠٧ + ١٣٣ ، ١١٩ .
- ٣٨- عبدالله محمد الزيد ،
التعليم فى السلطنة النموذج مختلف . جدة ، دار عكاظ للطباعة ،
١٣٩٧ هـ ٩٤ ص .
- ٣٩- عبدالله ناصح علوان ،
تربية الاولاد فى الاسلام ، حلب ، دار السلام للطباعة والنشر
والتوزيع ، ١٤٠١ هـ ، الطبعة الثالثة ، مجلدان .
- ٤٠- العسقلاني ، الحافظ بن حجر احمد بن على ،
"فتح البارى بشرح صحيح الامام البخارى" ، بيروت ، دار الفكر
للطباعة والنشر ، أربعة عشر مجلدا .
- ٤١- عمر التويش الشيباني ،
"اعداد المعلم واثره فى تطبيق منهج التربية الاسلامية" ، نفس
ندوة خبراء "اسم التربية الاسلامية" ، ٢٥ ص .
- ٤٢- القرطبي ، ابو عبدالله محمد بن احمد ،
الجامع لاحكام القرآن ، القاهرة ، دار الكتاب العربى للطباعة
والتنشر ، ١٣٨٢ هـ ، عشرون مجلدا .

- ٤٣- محمد احمد شوق ،
اعداد معلم الرياضيات للمدرسة الثانوية العربية ، في مؤتمر
اعداد وتدريب المعلم العربي ، ص ١٣٢-١٦٩ .
- ٤٤- محمد عثمان عدلان ،
التقويم في برنامج التربية العطية ، في مجلة كلية التربية ،
العدد السادس ، ص ٢٠٥-٢١٧ .
- ٤٥- محمد علي الصابوني ،
صفوة التفاسير ، بيروت ، دار القرآن الكريم ، ١٤٠١ هـ ، عشرون
جزءاً .
- ٤٦- محمد الهادي عفيفي ،
فلسفة اعداد المعلم في مجتمع عربي جديد ، في مؤتمر اعداد
وتدريب المعلم العربي ، ص ١٠٥-١٣١ .
- ٤٧- محمد الهادي عفيفي ،
قراءات في التربية المعاصرة ، تأليف : محمد الهادي عفيفي ،
وسعد مرس احمد ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٣ م ، ص ٣١٩ .
- ٤٨- محمود السيد سلطان ،
" المعلم المعاصر ومتطلبات اعداده بين قطبين الحرية والالتزام ،
في مجلة كلية التربية ، العدد السادس ٢٠٥ ، ٢١٧ .
- ٤٩- محمود كامل الناقة :
الاجراء النحوية عند طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية ، مكة
المكرمة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، مركز البحوث التربوية والنفسية
١٤٠١ هـ ٦٧ ص .
- ٥٠- محمود كامل الناقة ،
نظرة في مناهج التربية الاسلامية بالتعليم العام ، في ندوة خبراء
التربية الاسلامية ، ص ٣٣ .

- ٥١- مديرية المعارف العامة ، مكتب المستشارين ،
التقرير العام عن التعليم ، مطبعة البرلمان بالقاهرة ، ١٣٧٢ هـ ،
٦٩ ص .
- ٥٢- مديرية المعارف العمومية ،
منهج الدراسة بالمدارس الابتدائية ، مطبعة ام القرى بمكة ، ١٣٤٩ هـ ،
٦٢ ص .
- ٥٣- مديرية المعارف العامة ،
منهج الدراسة للمعهد العلى السعودى بمكة المكرمة ، مكة المكرمة ،
١٣٧٢ هـ ، ٤٢ ص .
- ٥٤- مسلم ، ابن الحسن مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري ،
الجامع الصحيح للإمام مسلم ، ١٣٢٩ ، ثمانية اجزاء ، في مجلدين .
- ٥٥- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،
توصيات حلقة اعداد المعلم العربى المنعقدة فى بيروت عام ١٩٥٧ م ،
فى مؤتمر اعداد تدريب المعلم العربى ، القاهرة ، ١٩٧٢ م ،
٩٥-١٠٤ ص .
- ٥٦- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،
توصيات المؤتمر ، فى مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى ، القاهرة ،
١٩٧٢ م ص ٢١-٣٦ .
- ٥٧- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،
حلقة متطلبات استراتيجية التربية فى اعداد المعلم العربى ، سقط ،
عمان ١٩٧٩ م .

- ٥٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية ،
مؤتمرات إعداد وتدريب المعلم العربي ، القاهرة من ٨-١٧/١/١٩٧٢ م
 ١٩٧٢ م ٥٠٨ ص .
- ٥٩- النسائي ، الحافظ أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي ،
سنن النسائي ، القاهرة ، المكتبة التجارية الكبرى ، أربع مجلدات .
- ٦٠- وزارة التربية والتعليم بالأردن ، مديرية كليات المجتمع ، دليل كليات
 المجتمع العامة ، ١٩٨٠ م .
- ٦١- وزارة التربية والتعليم بالأردن ، مديرية كليات المجتمع ، الدراسة
 في كليات المجتمع ، ١٩٨١ م ، ١٢٦ ص .
- ٦٢- وزارة المعارف ، إدارة التربية الإسلامية ،
 تعميم رقم ٢٦٧٨/٥ في ١٤/١١/١٣٩٦ هـ .
- ٦٣- وزارة المعارف ، إدارة التربية الإسلامية ،
 تعميم رقم ١٨٣ في ١٨/١١/١٣٩٧ هـ .
- ٦٤- وزارة المعارف ، إدارة التربية الإسلامية ،
 تعميم رقم ٨٨٤٦٨٥ في ٢٢/١٢/١٣٩٨ هـ .
- ٦٥- وزارة المعارف ، إدارة التربية الإسلامية ،
 تعميم رقم ٤٠٧ بتاريخ ١٤/٢/١٤٠٢ هـ .
- ٦٦- وزارة المعارف ، إدارة التربية الإسلامية ،
 تعميم رقم ٢٢٣٢/٧/٢٢٣٢ في ٢٥/١٢/١٤٠٢ هـ .
- ٦٧- وزارة المعارف ، التعليم الابتدائي ،
 التعليم الابتدائي بين الأمس واليوم ١٣٨٩ هـ ، طبع في بيروت ،
 ١٣٦ ص .

- ٦٨- وزارة المعارف ،
تقرير عن التعليم في مراحله الاولى ، ١٣٧٤ هـ ، دار المعارف
بمصر : ٤٠ ص .
- ٦٩- وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ،
خلاصات احصائية اولية عن التعليم في مدارس وزارة المعارف
لعام ١٤٠١/١٤٠٢ هـ .
- ٧٠- وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ،
فصول في تاريخ التعليم بالسلطة : التعليم المتوسط ، الرياض ،
ستنسل ، ٥٩ ص .
- ٧١- وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ،
مجلة التوثيق التربوي ، الرياض . العدد التاسع عشر . رجب
١٤٠٠ هـ ، ١٢٨ ص .
- ٧٢- وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ،
مجلة التوثيق التربوي ، الرياض . العدد العشرون . محرم ١٤٠١ هـ
السنة الثالثة عشرة ، ٥٨ ص .
- ٧٣- وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ،
معالم التطور في نظام التعليم الابتدائي في المملكة خلال الشائين
سنة الماضية " عرض وثائق " ٤٠٠ ك . مطبوع على الاستنسل ٥٢ ص .
- ٧٤- وزارة المعارف ،
منهج الدراسة الثانية : لرحلة الكفاة ، مكة المكرمة ، ١٣٧٦ هـ ،
٦٣ ص .

- ٢٥- وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين بالرياض ،
دليل الكلية ، ١٣٩٦ هـ ، مطبوع على الاستنسل . ٤٥ ص.
- ٢٦- وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين بالمدينة المنورة :
دليل القبول بالكلية ، ١٣٩٧ هـ ، مطبوع على الاستنسل ،
٣٤ ص.
- ٢٧- وزارة المعارف ، الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين بمكة ،
دليل الكلية ، ١٣٩٦ هـ ، ٥١ ص.